



Het CLB helpt.

Vrij CLB Westhoek-Houtland

Visie op de kernopdracht

De leerling staat centraal in alles wat we doen

Vanuit nabijheid en vertrouwen bouwen we aan kansen zodat elke leerling zich ten volle kan ontwikkelen. We zetten in op het welbevinden, de ontwikkeling en gezondheid van alle leerlingen.

Onze focus is onderwijs

Vanuit een onafhankelijke positie versterken we de kwaliteit van het onderwijsleerproces, stimuleren we volwaardige deelname en ondersteunen we een betekenisvolle en succesvolle onderwijsloopbaan voor elke leerling.

We behartigen de noden van leerlingen

Preventief, systematisch, groepsgericht en consultatief – we zetten weloverwogen in op wat het meest effectief is. Waar nodig ondersteunen we de individuele leerling.

We maken het verschil op school

We hebben impact op en rond de klasvloer. We bouwen aan duurzame oplossingen die echt het verschil maken, in dialoog met de leerling en iedereen die daarbij een rol speelt.

We verbinden onderwijs en welzijn

We onthalen elke vraag en bekijken of het onderwijsleerproces onder druk staat. We werken binnen een netwerk van partners en zetten indien nodig onze draaischijffunctie in. Bij verontrusting reageren we zorgzaam en kijken we gericht naar de veiligheid van de leerling en de continuïteit van het leren.

Deze visie op de kernopdracht kwam tot stand middels een participatief traject met alle Vrije CLB's, en werd unaniem goedgekeurd.



De visie dient als geheel gelezen te worden en start breed, maar wordt specifiek in de volgende alinea's.

Omdat 'elk woord' van tel is, is voorzien in deze toelichting.

Deze visietekst zal ook de basis zijn voor verdere operationalisering.

Toelichting bij de visie op de kernopdracht

De leerling staat **centraal** in alles wat we doen

Vanuit **nabijheid** en **vertrouwen** bouwen we aan **kansen** zodat elke leerling zich ten volle kan ontwikkelen. We zetten in op het **welbevinden, de ontwikkeling en gezondheid** van **alle leerlingen**.

- ⇒ **Centraal:** We doen het voor de leerling, dat is onze bestaansreden. Dit kan zowel op een rechtstreekse als onrechtstreekse manier.
- ⇒ **Nabijheid:** We willen dicht bij de leerling, de school en de leerkracht kunnen werken.
- ⇒ **Vertrouwen:** We willen tav scholen investeren in continuïteit en een vertrouwensrelatie vanuit onze rol als kritische vriend.
- ⇒ **Kansen:** We blijven prioritair inzetten op kwetsbare groepen.
- ⇒ **Welbevinden, ontwikkeling en gezondheid:** We werken holistisch (over en vanuit de verschillende begeleidingsdomeinen) en doelgericht.
- ⇒ **Alle:** Door proactief te werken hebben we alle leerlingen voor ogen.
- ⇒ **Leerlingen:** We spreken bewust over de leerling en niet (langer) over het kind en de jongere.

Onze focus is onderwijs

Vanuit een **onafhankelijke positie** versterken we de kwaliteit van het **onderwijsleerproces**, stimuleren we volwaardige **deelname** en ondersteunen we een betekenisvolle en succesvolle **onderwijsloopbaan** voor elke leerling.

- ⇒ **Onafhankelijke positie:** We blijven in het belang van de leerling een onafhankelijke positie met een eigen mandaat claimen.
- ⇒ **Onderwijsleerproces:** De match tussen wat de leerkracht doet (onderwijzen) en wat de leerling doet (leren).
- ⇒ **Deelname:** Betreft zowel leerrecht als inclusie.
- ⇒ **Onderwijsloopbaan:** Centraal staat het ondersteunen van de onderwijsloopbaan: het wegwerken, verminderen of leren omgaan met de belemmeringen tijdens de onderwijsloopbaan.

We behartigen de noden van leerlingen

Preventief, systematisch, groepsgericht en consultatief – we zetten weloverwogen in op wat het meest **effectief** is. **Waar nodig** ondersteunen we de individuele leerling.

- ⇒ **Preventief, systematisch, groepsgericht en consultatief:** We willen een ommekeer inzetten: van een voornamelijk individuele aanpak groeien naar een meer collectieve benadering van problemen. Het voorkomen van bepaalde uitdagingen en problematieken ligt te hoog om te blijven individualiseren.
- ⇒ **Effectief:** Werkzaam en duurzaam met als doel dat leerkrachten(teams) versterkt worden om in

soortgelijke situaties adequaat te kunnen handelen.

⇒ **Waar nodig:** We blijven beeldvorming en begeleiding bij individuele leerlingen verder doen, maar binnen een 'normaal' zorgcontinuüm: de meeste inspanning gaat naar fase 0 en 1 en dus - zo nodig - naar fase 2. Voor de school betekent het dat we meer in dialoog gaan over onze bevindingen en willen helpen nadenken over zorgbeleid en het versterken van leerkrachten in functie van de leerlingenbegeleiding.

We maken het verschil op school

We hebben impact **op en rond de klasvloer**. We bouwen aan duurzame oplossingen die echt het verschil maken, **in dialoog met de leerling** en **iedereen** die daarbij een rol speelt.

⇒ **Op en rond de klasvloer:** Het CLB is een onderwijspartner en werkt op en rond de klasvloer. Dit veronderstelt een nabijheid en het herdenken van een aantal methodieken. Het betekent ook dat we als CLB geen begeleiding in de thuiscontext aanbieden.

⇒ **In dialoog met de leerling:** De leerling - ook de jonge leerling - heeft een belangrijke stem in zijn of haar kijk op het probleem (inzicht), maar tevens in het zoeken van oplossingen (uitzicht).

⇒ **Iedereen:** Iedereen betrekken is een principe van handelingsgericht werken. Ouders zijn daarbij een belangrijke partner als opvoedingsverantwoordelijke. Daarbij streven we naar afgestemde verwachtingen en doelen. In de geboden hulp kijken we ook naar alle betrokken om de leerlingen te omringen en verder te helpen.

We verbinden onderwijs en welzijn

We onthalen **elke vraag** en bekijken of het **onderwijsleerproces** onder druk staat. We werken binnen een netwerk van partners en zetten indien nodig onze **draaischijffunctie** in. Bij **verontrusting** reageren we zorgzaam en kijken we gericht naar de veiligheid van de leerling en de continuïteit van het leren.

⇒ **Elke vraag:** Momenteel is het CLB nog een 'Brede Instap'-organisatie binnen de Integrale Jeugdhulp. Dit impliceert dat we elke vraag onthalen, verhelderen en daarbij advies geven of verwijzen.

⇒ **Onderwijsleerproces:** Het zijn problemen in de afstemming (of interactie) tussen wat de leerkracht doet (onderwijzen) en wat de leerling doet (leren) die bepalen of het CLB aan zet is (cfr. Algemeen Diagnostisch Protocol¹ van PRODIA).

⇒ **Draaischijffunctie:** We verwijzen en doen een handelingsgerichte vertaalslag vanuit de hulpverlening en gezondheidszorg, maar willen daarbij ook het netwerk van hulpverleners en diensten responsabiliseren.

⇒ **Verontrusting:** We bakenen af met een duidelijke doelstelling, nl. de veiligheid voor de leerling (helpen) realiseren en zorgen dat de continuïteit van het leren niet in het gedrang komt.

¹ <https://www.prodiagnostiek.be/diagnostische-protocollen/algemeen-diagnostisch-protocol/>