

CLB ALS PARTNER BINNEN LEERSTEUN

klik hier voor LSD op [CLB-website \(schoolpagina\)](#)

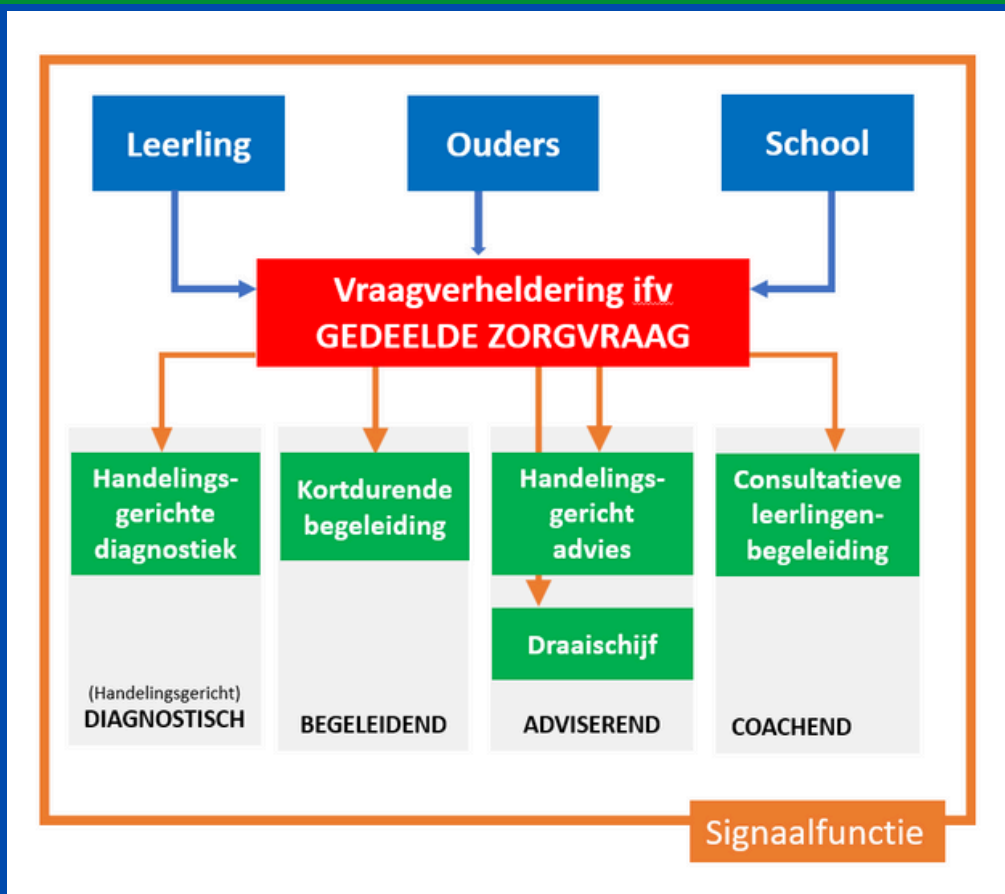


CLB-WERKING ALGEMEEN

Dit schema toont aan welke stappen CLB kan zetten na het **ONTHALEN** van een hulpvraag

Door onze vraagverheldering zowel bij de leerling, ouders, school en/of netwerkpartners uit te voeren, verbreedt het CLB de initiële vraag naar één of meerdere gedeelde vragen. Door samen aan tafel te zitten kunnen we als CLB – op basis van de gedeelde zorgvraag – bekijken welk vervolg de leerlingenbegeleiding zal kennen en met welke finaliteit.

- Coachende of versterkende finaliteit = met focus op het probleem dat de leerkracht ervaart met een leerling en de mogelijke aanpak om dit probleem aan te pakken.
- Adviserende finaliteit = het verhelderen van de vraag en het adviseren over de volgende stappen.
- Diagnostische finaliteit = is altijd handelingsgericht = gericht op het vinden van oplossingen en het verbeteren van de situatie.
- Begeleidende finaliteit = kortdurende begeleiding vanuit een oplossingsgericht kader.





Het CLB helpt.

Vrij CLB Brabant Oost

VOORWAARDEN START LEERSTEUN

Kan enkel als de leerling in het bezit is van een 'oud' (gemotiveerd) verslag, het nieuwe GC-verslag of een IAC/OV4-verslag

VOORWAARDEN GC-VERSLAG

(ALLE VOORWAARDEN MOETEN VOLDAAN ZIJN)

- 01** Zorgcontinuüm werd doorlopen door de school
- 02** Ouders weten dat school maatregelen heeft genomen op fase 0 en 1 en dat fase 2 wordt opgestart
- 03** Huidige aanpak op school blijkt ontoereikend
- 04** Rondetafel met school, ouders, leerling en CLB (en eventueel externe partners)
- 05** Noden leerling en meerwaarde leersteun zijn duidelijk (vanuit rondetafel of vanuit HGD-traject)
- 06** Leerling kan blijven functioneren binnen het gemeenschappelijk curriculum
- 07** De leervraag van de school is duidelijk en bevindt zich binnen fase 2 van het zorgcontinuüm
- 08** Er kan een type bepaald worden i.f.v. nood aan expertise

Indien aan één van deze voorwaarden niet voldaan is, denken we samen na over de volgende stap

**VOOR EEN IAC/OV4-VERSLAG
ZAL EEN INTENSIEVER HGD-TRAJECT GELOPEN MOETEN WORDEN**



RONDETAFFEL

SAMEN (school, ouders, Leerling en CLB) op een kwaliteitsvolle manier de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart brengen

De methodiek van een rondetafel zorgt voor een gedeelde zorgvraag in het kader van leersteun.

Het CLB bekijkt na deze ronde tafel welk vervolg de leerlingbegeleiding zal kennen en met welke finaliteit.

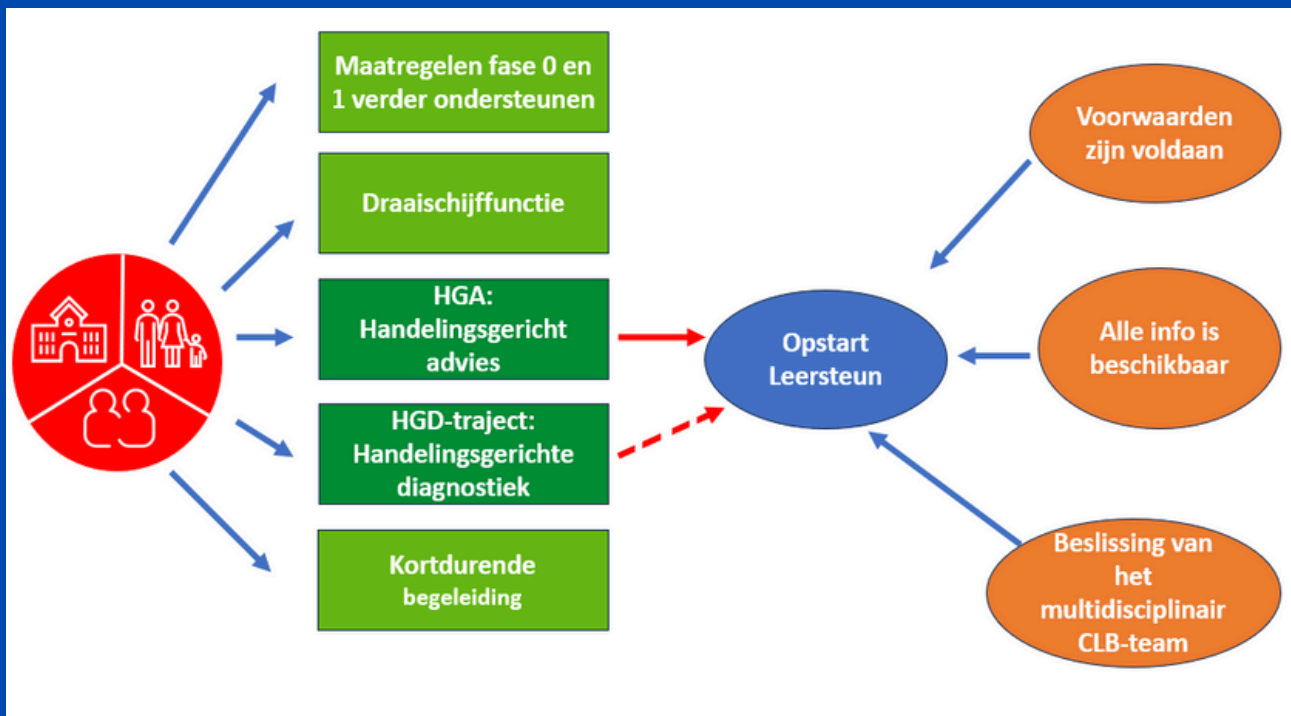
ONDERWIJS- EN OPVOEDINGSBEHOEFTE VAN DE LEERLING

- **Waar heeft de leerling nood aan? (bv. materialen, instructies, feedback, relatie leerkracht, ... zie Prodia)**
- **Welke sterktes kunnen we inzetten? (bij de leerling, bij de school, bij ouders/opvoedingsverantwoordelijken)**
- **Welke doelen wil men bereiken?**
- **Wat wil men bereiken met het inzetten van leersteun, ook ifv het onderwijsloopbaanperspectief?**
- **Is er nood aan andere (schoolexterne) hulp?**
- **Wat zijn ieders wensen en verwachtingen?**

ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE VAN LEERKRACHT/SCHOOLTEAM

- **Wat is de LEERVRAAG (binnen zoco fase 2)?**
- **Waar heeft de leerkracht/het schoolteam nood aan (bv. bij het pedagogisch of didactisch handelen, ...)**
- **Welke deskundigheid hebben we nodig i.f.v. noden leerling?**
- **Wat is ons perspectief: wat verwachten we van leersteun?**

GEVOLGEN RONDETAfel



LEERSTEUN WORDT GESTART

Het GC-verslag is de basis voor:

- het aanvragen van leersteun door de school
- de opstart door de leerondersteuner
- de startvergadering (met leerling (+12) en ouders)

CLB wordt ZEKER betrokken bij:

- wijziging verslag
 - van GC naar IAC (of omgekeerd)
 - van Basis naar SO
 - opheffing
 - wijziging type
- inzetten draaischijffunctie om andere hulpverleningspartners te betrekken
- vragen rond onderwijsloopbaan

Het CLB-team bezorgt het GC-verslag aan de ouders of opvoedingsverantwoordelijken (ook bij niet akkoord). School en leerondersteuners kunnen het GC-verslag raadplegen op het IRIS CLBonline platform.