



Het CLB helpt.

Vrij CLB AMi 2

Vrij CLB AMi2

Jaarverslag

2024-2025



Inleiding

Beste lezer,

Met dit jaarverslag wordt het schooljaar 2024-2025 van **Vrij CLB AMi2** in cijfers in kaart gebracht.

Voor een correcte lezing van dit jaarverslag geven we nog de volgende kanttekeningen mee:

- De meerderheid van de cijfers zoals gepubliceerd in dit jaarverslag werden gegenereerd uit het elektronisch leerlingendossier dat door alle CLB's gehanteerd wordt (LARS). Bij het registreren maken de medewerkers gebruik van een **sectorspecifieke nomenclatuur** om contacten met individuele leerlingen te registreren. De data die gegenereerd worden op basis van deze nomenclatuur zijn géén verwijzing naar diagnoses.
- Wij delen enkele van **onze ambities** en proberen deze met cijfers te belichten.

Tot slot is het belangrijk om te weten dat de cijfers in dit jaarverslag enkel de **contacten met individuele leerlingen** weerspiegelen. CLB-medewerkers hebben ook collectieve contacten met klasgroepen, o.a. voor informatiesessies of klasgroepacties die preventief aan welbevinden werken. Deze **collectieve contacten** worden niet in dit jaarrapport opgenomen. De weergegeven cijfers zijn dan ook een **onderschatting** van de hoeveelheid contacten met leerlingen die de CLB-medewerkers hebben. Ook schoolondersteunende opdrachten (consultatieve leerlingenbegeleiding en signaalfunctie) vallen buiten het bestek van dit rapport.

We wensen u veel leesplezier toe.





Doelstellingen voor 2024-2025

- **De werklust beheersbaar maken:**
 - Trajecten gericht afsluiten
 - Intern overleg beter aansturen in functie van onze signaalfunctie
 - Analyseren en optimaliseren van diagnostisch onderzoek
 - Krachtdadig optreden bij verontrusting
 - Procedure overdracht papieren dossiers afronden
- **Het methodisch handelen versterken:**
 - Verdere implementatie van ICF
 - Diagnostiek versterken
 - Verder uitrollen van Gezond Leven Check het Even (GLCE)
- **Data lezen en in de praktijk leren gebruiken:**
 - De datadialoog optimaliseren
- **Collega's inhoudelijk sterker maken:**
 - Onderwijsloopbaan: info 7de jaren en vragenuurtje organiseren
 - Divers-sensitief handelen: omstaanderstraining introduceren
 - Opvolging van kwaliteit van HGD-adviezen bij OV4- en IAC-verslagen
- **De zelforganiserende teams versterken:**
 - Teamcharter gebruiksvriendelijker maken
 - Teambuildingsdag + inzichten Lencioni binnenbrengen

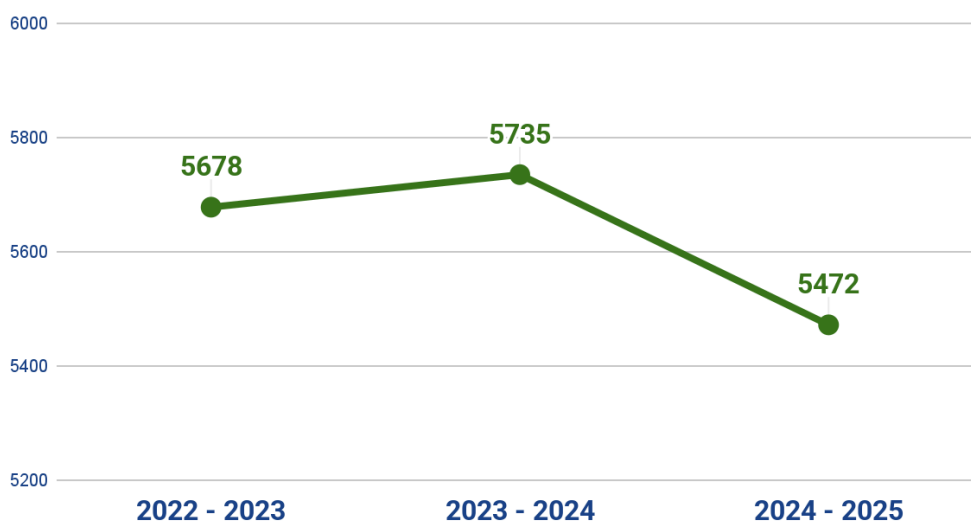
Onze ambities in cijfers

Aantal leerlingen in vraaggestuurde werking

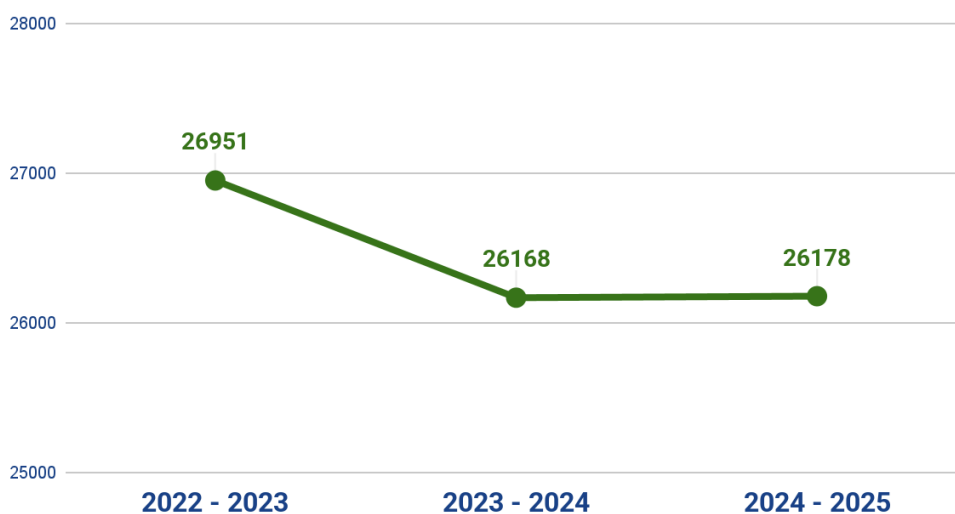
In het schooljaar 2024-2025 zagen we iets minder leerlingen (5.472) in de vraaggestuurde werking dan het jaar ervoor (5.735), maar we deden gemiddeld wel meer activiteiten per leerling. In totaal deden we 26.177 activiteiten tegenover 26.168 het jaar voordien. We werkten dus niet minder, maar we vulden dit anders in. Zo deden we bijvoorbeeld meer handelingsgericht advies, meer HGD-onderzoek, aanbevelingen, advies en evaluatie (zie verder).

Vraaggestuurde werking	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Aantal leerlingen	5678	5735	5472
Aantal activiteiten	26951	26168	26177

Aantal leerlingen (vraaggestuurd)



Aantal activiteiten (vraaggestuurd)



Interventies Onthaal, Vraagverheldering en Handelingsgericht Advies (KP 1 & 2)

Bijna alle vrije CLB's hebben hun organisatiestructuur in de loop van de voorbije jaren grondig herzien. In plaats van het werk te organiseren in kleine teams per school, wordt het werk nu in grotere teams georganiseerd rond 7 gezamenlijk afgesproken kernprocessen.

Kernproces 1 en 2 worden voornamelijk opgenomen door collega's die werkzaam zijn in het onthaalteam.

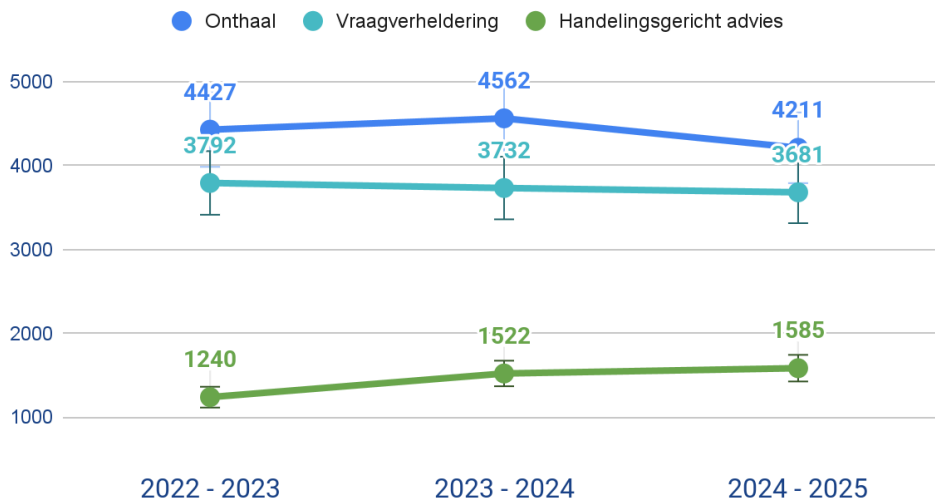
Kernproces 1: Onthalen en verhelderen van de vraag teneinde kinderen/jongeren (en hun context) met een hulpvraag toe te leiden naar een gepast aanbod, intern of extern.

Kernproces 2: Handelingsgericht adviseren teneinde de vraagsteller de gepaste informatie te geven om in functie van de leerling gerichte stappen te kunnen zetten.

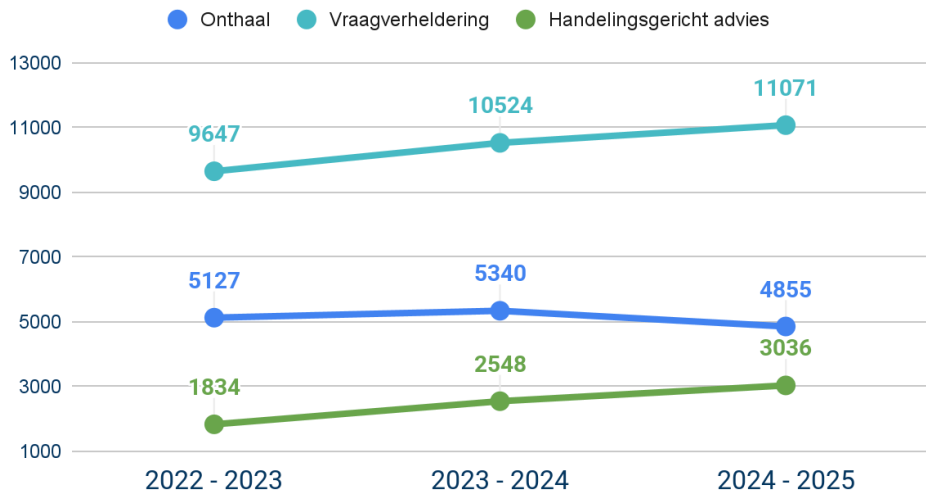
Aantal leerlingen	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Onthaal	4427	4561	4210
Vraagverheldering	3792	3732	3681
Handelingsgericht advies	1240	1522	1585
Totaal	4970	5116	4769

Aantal activiteiten	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Onthaal	5127	5339	4854
Vraagverheldering	9647	10504	11071
Handelingsgericht advies	1834	2548	3036
Totaal	13985	15410	15501

Leerlingen in KP1 & KP2



Activiteiten in KP1 & KP2



Conclusie

Sinds schooljaar **2023-2024** zet het centrum het extra werkingsbudget doelgericht in binnen de **onthaalteams**. We investeren dit bewust niet in de overige kernprocessen. Deze keuze zorgt ervoor dat ondersteuning sneller op schoolniveau terechtkomt en dichterbij de leerkracht wordt georganiseerd. Bovendien voorkomen we zo een opstapeling van meer complexe hulpvragen bij de trajectteams.

Deze beleidsaanpak toont duidelijk effect: het aantal **handelingsgerichte adviezen** steeg het eerste jaar nadien reeds significant, namelijk met **22% ten opzichte van schooljaar 2022-2023**.

In het schooljaar 2024-2025 heeft deze stijging zich verdergezet. We gaven bijna 40% meer handelingsgerichte adviezen dan in 2022-2023.

HGD-interventies en begeleiding (KP 3 & 4)

De kernprocessen 3 en 4 worden gelopen door collega's die werkzaam zijn in het trajectteam.

Kernproces 3: Handelingsgericht diagnosticeren (HGD), begeleiden en coördineren teneinde leerlingen (en ouders) maximaal te laten participeren aan het onderwijsleerproces door goede afstemming op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften.

Kernproces 4: Handelingsgericht diagnosticeren (HGD), begeleiden en coördineren in verontrustende situaties teneinde via aanklappend werken de ontwikkelingskansen van leerlingen te vrijwaren en veiligheid te garanderen.

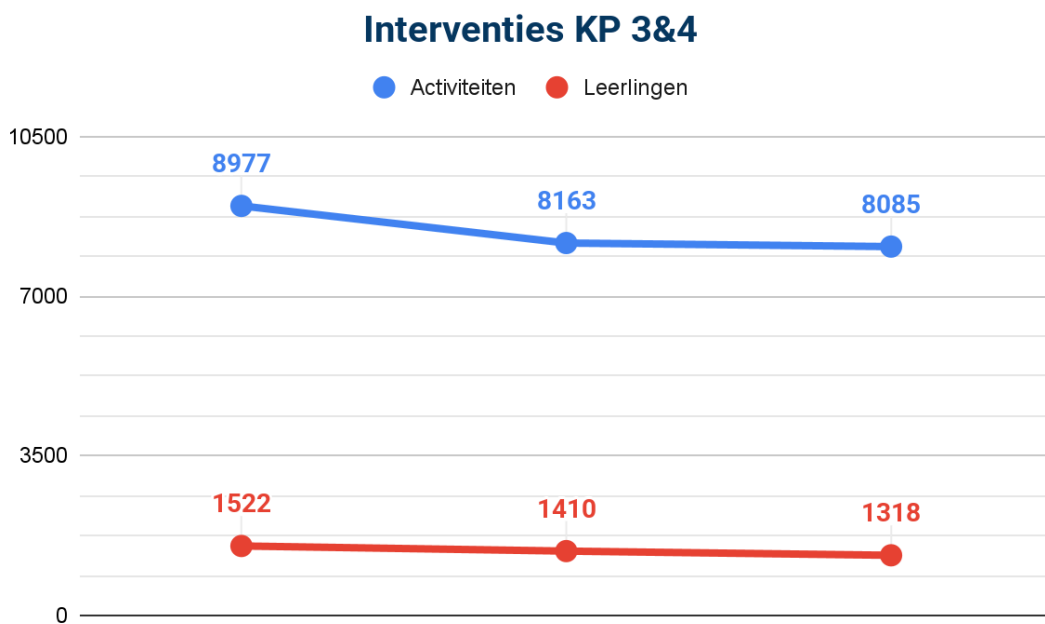
Aantal leerlingen	2022-2023	2023-2024	2024-2025
HGD-intake	863	783	724
HGD-strategie	478	437	400
HGD-onderzoek	587	558	619
HGD-integratie en aanbeveling	338	274	362
HGD-advies	421	378	400
HGD-(handelen) en evalueren	195	258	330
Begeleiding	812	764	635
Totaal IIn KP3 & KP4	1522	1410	1318

Aantal activiteiten	2022-2023	2023-2024	2024-2025
HGD-intake	1349	1335	1156
HGD-strategie	1153	894	780
HGD-onderzoek	1569	1303	1597
HGD-integratie en aanbeveling	440	398	540
HGD-advies	783	734	762
HGD-(handelen) en evalueren	403	580	656
Begeleiding	3574	3151	2816
Totaal IIn KP3 & KP4	8953	8135	8072

Conclusie

Sinds schooljaar **2023-2024** zet het centrum het extra werkingsbudget doelgericht in binnen de **onthaalteams**, en niet langer in de overige kernprocessen. Voor het tweede opeenvolgende jaar zien we een duidelijk positief effect van deze beleidskeuze: het aantal **HGD-trajecten** daalde met **14% ten opzichte van 2022-2023**. Hiermee realiseren we onze doelstelling om ondersteuning sneller bij de school en dichterbij de leerkracht te brengen.

Daarnaast merken we een gunstig beleidseffect op het vlak van **HGD handelen en evalueren**. De stijging van **41% ten opzichte van 2022-2023** toont aan dat trajecten nu aanzienlijk doelgerichter worden geëvalueerd.



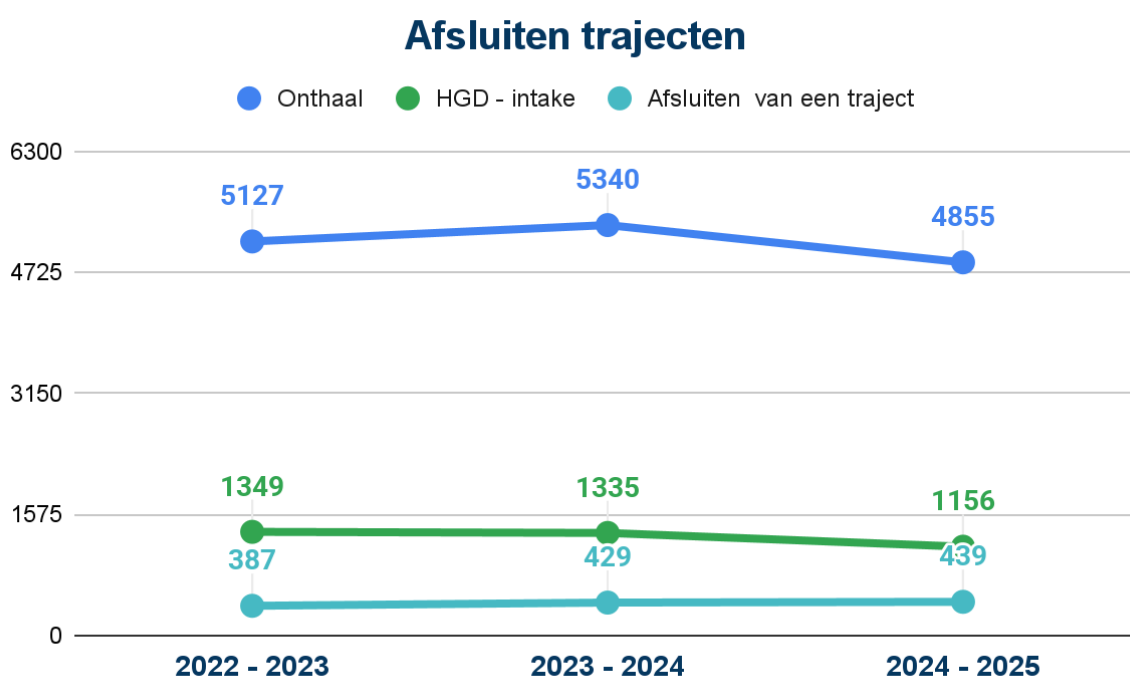
Afgesloten trajecten

Leerlingen worden soms lang opgevolgd door een CLB-medewerker. Hoe meer dossiers eenzelfde collega blijft opvolgen, hoe moeilijker het wordt om ook nieuwe vragen op te nemen. Daarom maken we telkens de overweging of het voor een bepaalde leerling mogelijk is om de opvolging (tijdelijk) stop te zetten. Dit noemen we het afsluiten van een traject. Het behoort tot één van onze doelstellingen om waar mogelijk trajecten af te sluiten, zodat er ruimte is voor nieuwe vragen.

Aantal activiteiten	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Onthaal	5127	5229	4854
HGD-intake	1349	1335	1156
Afsluiten van een traject	387	429	439

We zien een positief effect van onze visie en het beleid rond **cyclisch en betrouwbaar evalueren**. Het aantal afgesloten **HGD-trajecten** steeg met **12% ten opzichte van 2022-2023**.

Tegelijk merken we op dat het aantal **onthaal- en HGD-intake activiteiten** met **8% is gedaald** in vergelijking met hetzelfde werkjaar.





Doelstellingen voor 2024-2025

- **Het stappenplan Anderstalige Nieuwkomers (AN) evalueren en borgen**
- **Aandacht hebben voor de prioritaire doelgroep vanuit de verschillende expertisegroepen**
 - Opvolgen M-docs
 - Stappenplan kleuterafspraken finaliseren
 - Brieven scholenbeurzen vertalen + evalueren en eventueel uitbreiden

Onze ambities in cijfers

Onthaal anderstalige nieuwkomers

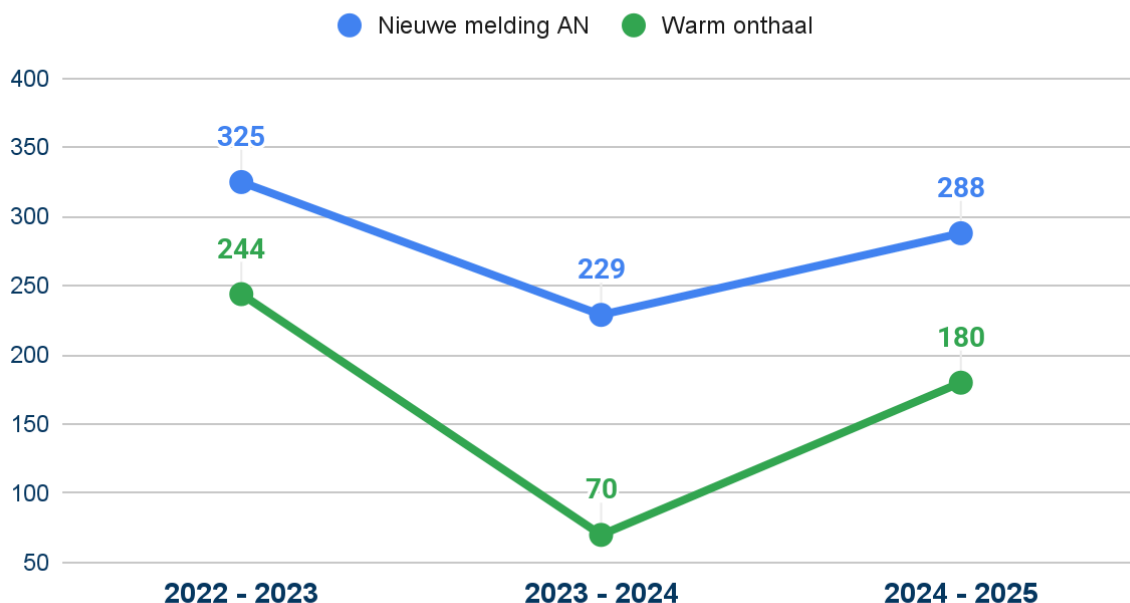
Anderstalige nieuwkomers komen vanuit verschillende contexten (land, taal, cultuur, ...) in ons onderwijs terecht en zijn vaak niet vertrouwd met onze CLB-werking. Zij hebben, net als alle leerlingen, recht op onze reguliere werking met inzet van al onze kernactiviteiten: systematische contactmomenten, vaccinaties en bescherming tegen besmettelijke ziekten, onze vraaggestuurde werking, signaalfunctie, draaischijf en consultatieve leerlingbegeleiding. Bijkomend voorziet het CLB voor anderstalige nieuwkomers een contactmoment kort na hun inschrijving op school, zoals decretaal vastgelegd. Dit is een individueel gesprek om kennis te maken met, en warm onthaald te worden door het CLB. We noemen dit het 'warm onthaal'.

Nadat we vorig schooljaar (2023- 2024) merkten dat er minder anderstalige nieuwkomers geregistreerd werden in LARS, zetten we in op extra sensibilisering. We deden dit in eerste instantie bij de scholen i.f.v. het doorgeven van anderstalige nieuwkomers via onze website. Daarnaast deden we aan sensibilisering bij de onthaalteams i.f.v. het uitvoeren en correct registreren van een warm onthaal. Dit laatste deden wij door het 'stappenplan anderstalige nieuwkomers' te verbeteren en onder de aandacht te brengen. De coördinator kansenbevordering deed ten slotte regelmatig een kwaliteitscheck van het hele proces. Aan de hand van deze check konden er doorheen het schooljaar bijstellingen gebeuren.

We merken een sterke stijging van het aantal geregistreerde anderstalige nieuwkomers en het aantal keer dat er een warm onthaal werd uitgevoerd. De data uit LARS tonen aan dat er voor 75% van onze anderstalige nieuwkomers een warm onthaal is gebeurd. De data uit de Excel-lijst bevestigen dit percentage. We kunnen dus spreken over een betrouwbare output.

Aantal leerlingen	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nieuwe melding anderstalige nieuwkomer bij CLB (exclusief kleuters)	312 325?	172 (-23 kleuters) 229?	235
Aantal keer warm onthaal door CLB-medewerker	284 244?	78 70?	176
Percentage warm onthaal	91%	52%	75%

Onthaal AN



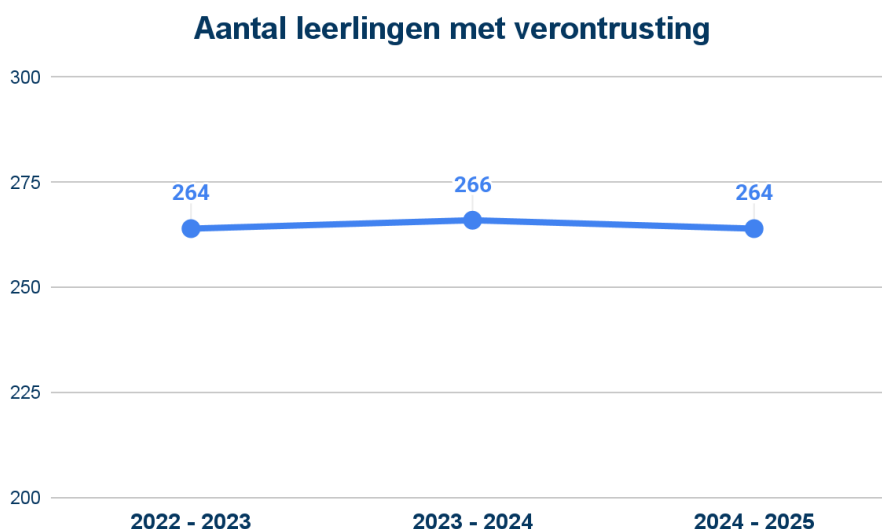
Verontrusting

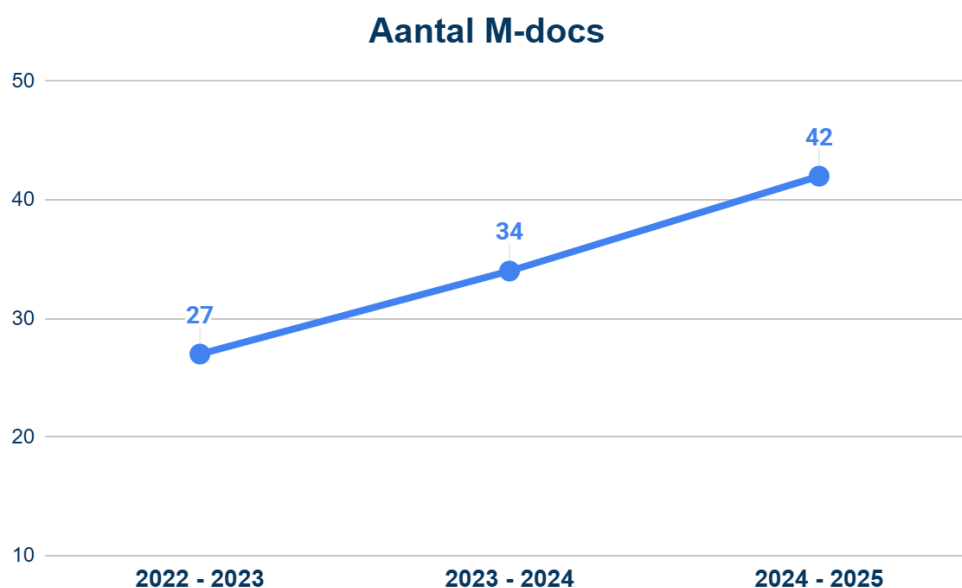
Soms zijn hulpverleners ongerust over de onveilige situatie waarin kinderen opgroeien. Het OCJ en het VK zijn gemandateerde voorzieningen. Zij zijn gespecialiseerd in het beoordelen van verontrustende situaties. Zij hebben het mandaat om op te treden, ook als jongeren of hun ouders geen hulp vragen. In dialoog met de hulpverlener en het gezin vinden ze vaak een oplossing. Maar komt die er niet, dan zet de gemandateerde voorziening de stap naar het Parket. De jeugdrechter beoordeelt de ernst van de situatie en zal desnoods hulpverlening afdwingen.

Wij vragen tussenkomst van de gemandateerde voorzieningen via het indienen van een M-document. In dat geval is er sprake van Maatschappelijke noodzaak (Mano).

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Activiteiten met onderwerp "verontrusting"	264 Iln 1095 interventies	266 Iln 1276 interventies	264 Iln 1139 interventies
Aantal M-docs	27	34	42

Het aantal leerlingen waarrond we verontrust zijn, blijft stabiel. Maar we zien wel een sterke stijging in het aantal ingediende M-documenten. Vanuit AMi2 zetten we sinds 2023-2024 in op krachtdadig handelen bij verontrusting. Collega's bespreken casussen van verontrusting op het team, waarbij samen met het team minimum verwachtingen en een deadline wordt bepaald ten aanzien van de ouders/leerlingen. Dit kan zowel vanuit het onthaalteam als het trajectteam. We blijven ook zoeken naar ondersteunend materiaal om de verontrusting zoveel mogelijk te objectiveren. Op die manier werken we aan een transparante en doelgerichte aanpak in situaties van verontrusting.





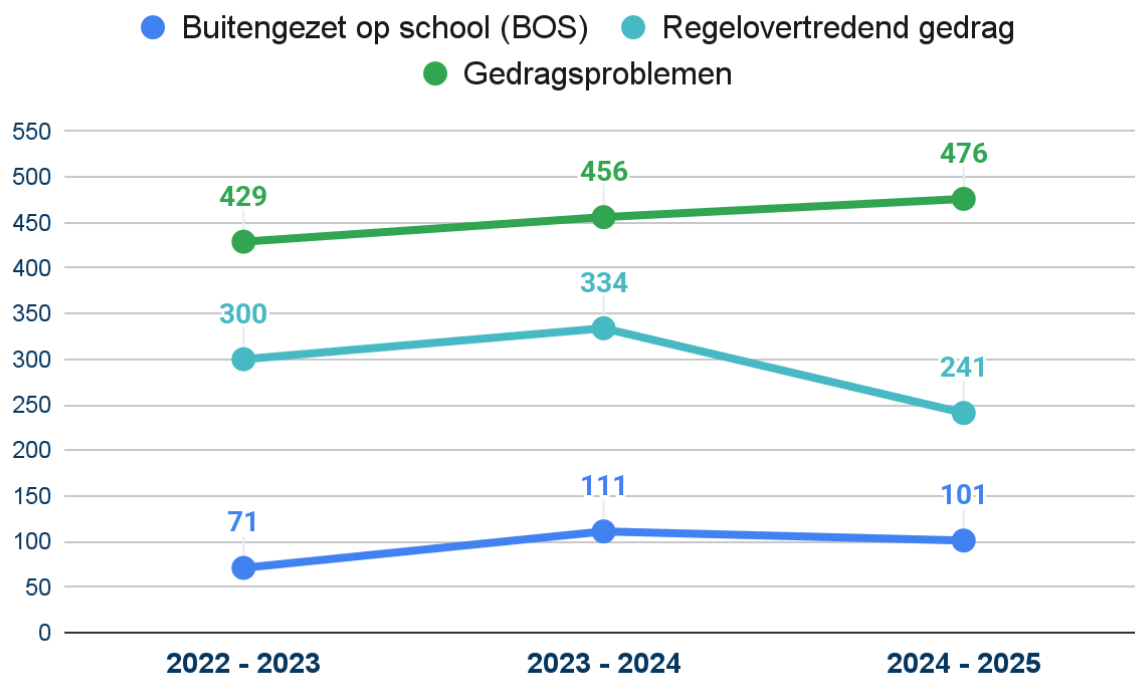
Tuchtprocedures

Wanneer een leerling de leefregels dermate ernstig schendt, kan de school overgaan tot het nemen van een tuchtmaatregel. Deze tuchtmaatregel kan een tijdelijke of definitieve uitsluiting zijn (BOS). De bevoegdheid tot het nemen van een tuchtmaatregel ligt bij de directeur. Voorafgaand moet het advies ingewonnen worden van de begeleidende klassenraad. De klassenraad die advies geeft over een definitieve uitsluiting moet uitgebreid worden met een vertegenwoordiger van het CLB. Dat is een verplichting. De CLB-medewerker heeft enkel een adviserende stem binnen deze klassenraad.

Activiteiten met onderwerp:	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Regelovertredend gedrag	300 lln 711 interventies	334 lln 910 interventies	241 lln 674 interventies
Gedragsproblemen	429 lln 1180 interventies	456 lln 1340 interventies	476 lln 1354 interventies
Buitengezet op school (BOS)	71 lln 172 interventies	111 lln 284 interventies	101 lln 239 interventies

Er worden de laatste jaren steeds meer gedragsproblemen gemeld. We zien nog steeds een toename in het aantal leerlingen en het aantal interventies wat betreft gedragsproblemen. Op het vlak van regelovertredend gedrag en aantal leerlingen die buitengezet worden op school, zien we een lichte daling.

We hanteren een positieve blik op gedragsproblemen en hebben bij onze beeldvorming ook aandacht voor sterke punten van de leerling, situaties dat het gedrag zich niet voordoet en beschermende factoren. Gedragsproblemen zijn interactieproblemen, het gedrag staat niet los van de context waarin het zich voordoet. We zetten dan ook in op consultatief werken ten aanzien van de school, vertrekkend vanuit een grondige beeldvorming. Deze beeldvorming stelt ons ook in staat om ernstige gedragsproblemen snel te detecteren en onze draaischijffunctie in te zetten.





Doelstellingen voor 2024-2025

- De datadialoog koppelen aan onze signaalfunctie
- De kwaliteit van onze adviezen opvolgen
- Afstemmen met scholen rond de prioritering van hulpvragen
 - Via de centrumraad afstemmen met scholen

Onze ambities in cijfers

GC-verslagen

Vanaf schooljaar 2023 - 2024 ging het Decreet Leersteun in. Om leersteun op school mogelijk te maken, maakt het CLB een Gemeenschappelijk Curriculum (GC)- Verslag op. Een school voor gewoon onderwijs kan hierdoor beroep doen op de deskundigheid van het leersteuncentrum. Dit is gebaseerd op de verschillende types binnen het buitengewoon onderwijs:

type basisaanbod (BA): ernstige leerproblemen
type 2 : verstandelijke beperking
type 3: gedrags- en emotionele problemen
type 4: motorische beperking
type 6: visuele beperking
type 7: auditieve beperking en taalstoornis
type 9: autisme

De leersteun maakt het mogelijk om het gemeenschappelijk curriculum (gewoon leerprogramma) te volgen. Hoe die ondersteuning vorm krijgt, wordt samen bepaald door leerling, ouders, de school, het leersteunteam en het CLB.

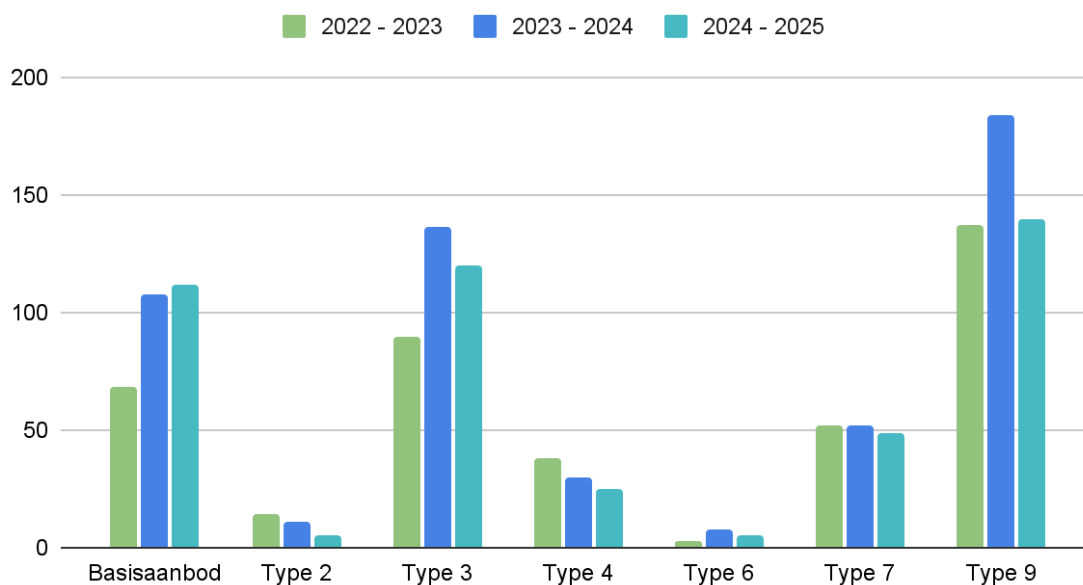
Leersteun is meestal gericht op de leerkracht of het schoolteam. In sommige gevallen krijgt de leerling individuele ondersteuning.

Het GC-verslag moet goedgekeurd worden door de ouders. Indien zij dit niet doen, dan richt de leersteun zich enkel op de leerkracht en het schoolteam.

Aantal GC's	2022-2023	2023-2024	2024-2025
BA	68	108	112
type 2	14	11	5
type 3	90	136	120
type 4	38	30	25
type 6	3	8	5
type 7	52	52	49
type 9	137	184	140
TOTAAL	402	529	456

In het schooljaar 2024-2025 schreef ons CLB in totaal 456 GC's. Dit betekent een daling van 13,8% ten opzichte van 2023-2024. De sterke en blijvende groei binnen basisaanbod en het relatief hoge niveau type 3 en 9 geven aan waar de meeste zorgnoden liggen binnen onze scholen. Het monitoren van het aantal GC-verslagen op centrumniveau (AMi 2) maar ook op provinciaal niveau lijken een positief effect te hebben op het aantal GC-verslagen. In samenwerking met LSC en/of PBD wordt er in scholen waar de vraag naar GC's hoog is, ingezet op een structureel overleg. Op deze manier zetten we onze signaalfunctie in en bekijken of we de vele individuele vragen kunnen ombuigen naar vragen op klas- of schoolniveau ten einde de brede basiszorg en verhoogde zorg te versterken.

Evolutie GC per type



IAC / OV4 -verslagen

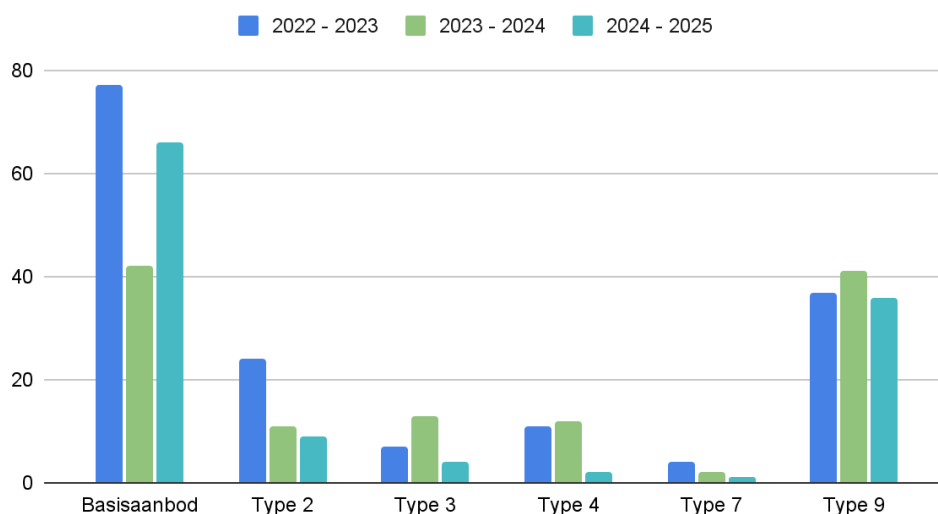
Soms volstaan de "gewone" begeleidingsmaatregelen niet en moeten we verder gaan. Na dialoog met, en goedkeuring van, de ouders en leerlingen gaan we dan over tot het opstellen van een Individueel Aangepast Curriculum (IAC) - Verslag.

Met dit verslag krijg je een aangepast curriculum. Dit verslag geeft het recht om in te schrijven in een school voor buitengewoon onderwijs.

Aantal IAC of OV4	2022-2023	2023-2024	2024-2025
BA	77	42	66
type 2	24	11	9
type 3	7	13	4
type 4	11	12	2
type 6	0	0	0
type 7	4	2	1
type 9	37	41	36
TOTAAL	159	121	118

In schooljaar 24-25 werden in totaal 118 IAC/OV4-verslagen geregistreerd. Dit betekent een lichte daling van het aantal IAC/OV4-verslagen binnen AMi2 (-2,4%) ten opzichte van 23-24. We zien een heropleving van IAC/OV4-verslagen binnen type basisaanbod. Daarnaast blijven de type 9-verslagen een vaste en belangrijke groep binnen de IAC/OV4-verslagen. De daling van de IAC/OV4-verslagen komt tot uiting in de types 4 (-83%), type 2 (-18%), type 3 (69%) en type 7 (-50%). Als we deze cijfers naast de cijfers van het aantal GC-verslagen leggen dan kunnen we concluderen dat er gekozen wordt voor de minst ingrijpende beslissing voor de schoolloopbaan van een leerling.

Evolutie IAC per type



Datadialoog

Als CLB hebben we een signaalfunctie. Dit doen we dagelijks naar scholen toe op basis van onze ervaringen. Daarnaast moeten we deze opdracht ook op een systematische manier, op basis van kwantitatieve en/of kwalitatieve data, opnemen. Om hieraan tegemoet te komen ontwikkelde ons centrum in 2022 de datadialoog. Dit was een rapport met data die we voornamelijk uit ons registratiesysteem LARS trokken.

Deze *datadialoog* werd in de daaropvolgende jaren verder ontwikkeld, op basis van evaluaties met de betrokken CLB-medewerkers, de scholen en vanuit de feedback van de inspectie (tussentijds bezoek). Vanaf schooljaar 2024-2025 spreken we van een **LARS-portret** met gelijkaardige data.

2022-2023	2023-2024	2024-2025
20 datadialogen	24 datadialogen	64 LARS-portretten

Voor al onze scholen maakten we een LARS-portret en organiseerden we een intern overleg waarop we elke school bespreken met de verschillende collega's die daar werkzaam zijn. Op veel scholen werden deze besprekingen teruggekoppeld, bijvoorbeeld tijdens een structureel overleg.

Aan de hand van de data die we verzamelen, analyseren en bespreken, en de ervaringen die we met onze school opbouwen, beogen we als CLB-medewerkers knelpunten in het beleid van de leerlingbegeleiding te signaleren. Uiteindelijk willen we als CLB bijdragen tot het versterken van de brede basiszorg voor alle leerlingen.

Onder "**datadialoog**" begrijpen we nu niet langer het rapport dat we ontwikkelen, maar de dialoog tussen de school en het CLB rond data m.b.t. de leerlingbegeleiding. De focus ligt dus op de data-uitwisseling tussen school en CLB. Aandachtspunten kunnen in twee richtingen geformuleerd worden. De bedoeling is dat de school uiteindelijk enkele acties plant n.a.v. dit gesprek of reeds geplande acties kan koppelen aan het aangeleverde cijfermateriaal. Samen met de school kunnen we nadenken hoe deze actiepunten aangepakt kunnen worden, en wie hiervoor best betrokken wordt (draaischijffunctie). De school kan ondersteuning krijgen vanuit de pedagogische begeleidingsdienst om met bepaalde items aan de slag te gaan.

Meldingen besmettelijke ziekten

De school en het CLB werken samen om de verspreiding van besmettelijke ziekten te voorkomen. Van zodra een besmettelijke ziekte wordt vastgesteld bij een leerling, een personeelslid van de school, of bij huisgenoten, nemen scholen en CLB maatregelen om verspreiding van de ziekte tegen te gaan. Deze preventieve of 'profylactische' maatregelen gelden voor de leerlingen en voor de personeelsleden.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Meldingen besmettelijke ziekte	137 (0-meting)	152	118

Besmettelijke ziekten werden voor het eerst gemeld via een **online meldingsformulier** in het schooljaar 2022-2023. In 2023-2024 was er een lichte stijging van het aantal meldingen terwijl er in 2024-2025 een daling is van het aantal besmettelijke ziekten.

De scholen gebruiken het online formulier ook voor besmettelijke ziekten (hand-, voet- en mondziekte; 5de kinderziekte) die niet gemeld moeten worden en soms ook voor ziekten die niet besmettelijk zijn maar waar de scholen vragen over hebben. Het is uiteraard de taak van onze artsen om hen hierover te informeren.



Doelstellingen voor 2024-2025

- **De samenwerking met verschillende partners optimaliseren: 1G1P**
- **De doorverwijzingen opvolgen vanuit systematische contacten**
- **Boostcamp - Eerstelijnspsycholoog**
- **De samenwerking uitbouwen met lokale besturen**
 - Samenwerking met de scholengemeenschappen Lier versterken in functie van scholenbeurzen

Onze ambities in cijfers

Psychologische zorg in de eerste lijn (Conventie)

De psychologische zorg in de eerste lijn is een samenwerking tussen het RIZIV en de geestelijke gezondheidszorg en maakt de volledige terugbetaling van psychologische zorg voor kinderen en jongeren mogelijk. De conventie is gericht op preventieve zorg (matige klachten) en wordt in individuele sessies of een groepsaanbod aangeboden. We nemen als CLB onze draaischijffunctie op en verwijzen leerlingen gericht door. Specifiek voor het groepsaanbod willen we als CLB meer doen en zelf de regie opnemen binnen onze regio. We streven ernaar om vraag en aanbod op elkaar af te stemmen en ervoor te zorgen dat het aanbod geraakt waar het nodig is, dicht bij de leerling en de school. Op die manier zetten we in op preventie en willen we ervoor zorgen dat op termijn minder leerlingen meer ingrijpende hulp nodig hebben.

In 2024-2025 zijn 22 lagere scholen ingegaan op het aanbod Boostcamp en hebben we in 39 klassen een reeks gegeven in samenwerking met het CGG en zelfstandige verstrekkers. Boostcamp is een preventief en klassikaal groepsaanbod gericht op het verbeteren van emotieregulatie bij kinderen en jongeren. We hebben ook één verdiepende leerkrachtensessie gegeven om leerkrachten te versterken in het ondersteunen van emotieregulatie bij kinderen.

Naar onze secundaire scholen hebben we het aanbod gedaan voor een reeks 'EuREKA'. Dit is een groepsaanbod voor jongeren in de eerste graad die al milde problemen hebben op het vlak van emotieregulatie. Dit aanbod is geïndiceerd, leerlingen werden toegeleid door de school en CLB-medewerkers. 9 secundaire scholen gingen in op dit aanbod. Deze reeks werd gegeven door twee zelfstandige verstrekkers.

Voor (ex-) OKAN-jongeren in het secundair onderwijs was er in 2024-2025 een groepsaanbod Roots. Dit aanbod is gericht op het ondersteunen van (ex-) OKAN-leerlingen bij hun integratie en het omgaan met stress, verlies en traumatische ervaringen. Deze reeks werd gegeven door twee zelfstandige verstrekkers en begeleid door een ervaringsdeskundige.

2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
<p>boostcamp</p> <p>voorbereiding opstart voor 20 klassen (sep-dec 23)</p>	<p>boostcamp</p> <p>in 38 klassen (25 scholen)</p>	<p>boostcamp</p> <p>in 39 klassen (22 scholen)</p> <p>Eureka</p> <p>9 reeksen in secundaire scholen</p> <p>Roots 1</p> <p>reeks OKAN</p>

Scholenbeurzen

Ons CLB organiseert elk schooljaar samen met GO! CLB Fluxus en de lokale besturen scholenbeurzen op verschillende locaties waar ouders en leerlingen de kans krijgen om kennis te maken met het studieaanbod en de werking van secundaire scholen uit de regio. Op elke locatie organiseerden we ook een informatiemoment over de structuur van het secundair onderwijs.

Daarnaast werd het infomoment ook in de vorm van een ingesproken powerpoint vooraf aan alle ouders bezorgd, zodat ze dit reeds konden bekijken voor ze de beurs bezochten.

In het infomoment kwamen volgende dingen aan bod:

- Hoe kan het CLB je helpen bij de studiekeuze?
- Hoe ziet de structuur van het secundair onderwijs eruit, vooral de eerste graad?
- Wat is belangrijk bij het maken van een studiekeuze?
- Wat is de website www.onderwijskiezer.be?
- MeldJeAan licht de werking van hun aanmeldsysteem toe.

2022-2023	2023-2024	2024-2025
3 scholenbeurzen 2143 bezoekers	3 scholenbeurzen 2059 bezoekers	3 scholenbeurzen 1994 bezoekers

Het aantal deelnemers aan onze beurzen blijft redelijk stabiel doorheen de schooljaren, we zien een heel lichte daling. Met een maximumcapaciteit van 2400 bezoekers zien we elk schooljaar wel een goede opkomst.

Doorverwijzingen voor gezichtsscherpte op afstand

In de schoolloopbaan zijn er vijf systematische contactmomenten; op:

- 3 jaar of in de eerste kleuterklas
- 6 jaar of in het eerste leerjaar
- 9 jaar of in het vierde leerjaar
- 11 jaar of in het zesde leerjaar
- 14 jaar of in het derde jaar secundair onderwijs.

Een CLB moet zich zo organiseren dat de ouders maximaal aanwezig kunnen zijn bij het systematisch contact van de 3-jarigen of kinderen in de 1ste kleuterklas.

Ouders en bekwame leerlingen kunnen zich verzetten tegen de uitvoering van een systematisch contact.

Het CLB brengt de leerlingen en ouders op de hoogte van de resultaten van de systematische contacten.

De **gezichtsscherpte op afstand** wordt tijdens elk contactmoment in de lagere school nagekeken. In het derde jaar van het secundair onderwijs wordt het zicht alleen nagekeken op vraag of indicatie.

Daarnaast wordt:

- op 6 jaar het **kleurenzicht** onderzocht
- op 11 jaar het **dieptezicht** nagekeken.

Indien tijdens een onderzoek vastgesteld wordt dat de visus onvoldoende is of niet accuraat gemeten kan worden, verwijzen we door naar een **oogarts**.

Gezichtsscherpte op afstand	2022-2023	2023-2024	2024-2025
aantal leerlingen	6200	6239	6064
aantal doorverwijzingen	473	464	439
percentage doorverwijzingen	7,6%	7,4%	7,2%

Er werden de afgelopen 3 jaar tussen de 7 en de 8% van de leerlingen door ons doorverwezen voor gezichtsscherpte op afstand, naar een externe netwerkpartner voor verder onderzoek.