

### Beste directeur, zorgcoördinator, leerlingenbegeleider, leerkracht en geïnteresseerde

Met nieuwe uitdagingen voor de deur bezorgen we jullie tegen het paasreces nog een nieuwe externe nieuwsbrief met enige belangrijke informatie over enkele activiteiten naar het derde trimester toe.

Kris

#### INHOUD:

1. [Feedback doorlichting](#)
2. [Ondersteuning bij overgang BaO naar SO](#)
3. [Leerstoornissen bij overgang van BaO naar SO](#)
4. [Project mantelzorgvriendelijke school](#)
5. [Conflict Rusland Oekraïne bespreken in de klas](#)
6. [Infosessie voor scholen](#)
7. [27 april: CLB-dag van de zelfzorg -> algemene CLB-sluitingsdag](#)

## 1. FEEDBACK DOORLICHTING

We kunnen medelen dat we vanuit onze doorlichting een waarderend verslag hebben gekregen met **gunstig advies**.

- **8 van de 12 punten** uit de focus **beantwoordden aan de verwachting**:
  - kwaliteitsbeleid op vlak van de dienstverlening
  - systematische evaluatie van de kwaliteit
  - borgen en evalueren
  - consultatieve leerlingenbegeleiding
  - werkingsprincipe **multidisciplinariteit**
  - werkingsprincipe **proactiviteit**
  - werkingsprincipe **subsidiariteit**
  - werkingsprincipe **belang van de leerling**
- **4 van de 12 punten** uit de focus **benaderden de verwachting** en worden naar voor geschoven als verdere **ontwikkelkansen**:
  - **betrouwbare evaluatie** van de kwaliteitsontwikkeling
  - **handelingsgerichte diagnostiek** binnen de vraaggestuurde werking
  - **beeldvorming** met oog op het versterken van het schoolteam
  - **signaalfunctie** met oog op het versterken van het schoolteam

Met betrekking tot onze ontwikkelpunten zal in de loop van volgende schooljaren meer aandacht besteed moeten worden in onze wederzijdse samenwerking aan

- de **handelingsgerichte diagnostiek vanuit de wisselwerking** van de leerlingkenmerken **met de onderwijsleersituatie en de ondersteuningsnoden van de leerkracht**
- het versterken van het schoolteam op basis van onze **beeldvorming van de schoolcontext en haar zorgbeleid** en vanuit onze **signaalfunctie over de brede basiszorg en verhoogde zorg** van de school

We houden jullie hiermee in verband verder op de hoogte en danken jullie van harte voor de hoge responsgraad op de voorafgaande verkennende vragenlijst die de onderwijsinspectie jullie

opstuurde. Ook de resultaten hiervan waren zeer inspirerend om de kwaliteit van onze samenwerking te helpen verhogen.

## 2. ONDERSTEUNING BIJ OVERGANG BAO NAAR SO

Binnen de Vrije CLB's van onze provincie werd de procedure voor opmaak van een gemotiveerd verslag (GV) bij overgang van basis- naar secundair onderwijs nog eens onder de loep genomen. We stellen immers vast dat er voor heel wat leerlingen bij die overgang meteen een GV voor het invoeren van ondersteuning wordt opgemaakt vanuit het BaO.

De geest van de wetgeving zegt dat de nieuwe school SO echter eerst zelf de nodige inspanningen gedaan moet hebben om tegemoet te komen aan de noden van de leerling met specifieke onderwijsbehoeften binnen zorgfase 0 en 1.

Dit valt te verantwoorden omdat we sowieso prioritair een realistische studiekeuze nastreven. Bovendien biedt een verandering van school (nieuwe onderwijscontext) ook vaak nieuwe kansen aan de leerling.

Het is ten allen tijde belangrijk dat via de BASO-fiche een goede overdracht gebeurt van informatie over het functioneren, de noden van de leerling en de helpende maatregelen. Indien de maatregelen binnen de school niet volstaan, kan in samenwerking met het CLB een HGD-traject gelopen worden waarbij binnen zorgfase 2 gezocht kan worden naar aanvullende maatregelen of hulp. Indien blijkt dat ondersteuning in deze fase noodzakelijk is om de leerling verder mee te nemen in het gemeenschappelijk curriculum, kan het CLB-team alsnog een GV opmaken en ondersteuning opstarten. We gaan er met andere woorden van uit dat een leerling in zijn nieuwe school start zonder ondersteuning, tenzij in een aantal zeer wel omschreven uitzonderingen (bvb bij leerlingen die een Verslag hadden in het BaO al dan niet in kader van een IAC, bij zeer handicapspecifieke problematieken of bij leerlingen die zonder directe ondersteuning in het BuSO terecht zouden komen).

Hoewel deze bepalingen CLB-sectorale afspraken zijn die al lang op Vlaams niveau van toepassing waren, werden ze nogmaals in volgende provinciale CLB-[nota](#) ter heropfrissing voor alle onderwijspartners uitgeschreven.

## 3. LEERSTOORNISSEN BIJ DE OVERGANG VAN BAO NAAR SO

We doen graag nog eens een oproep om de BASO-fiche bij overgang van BaO naar SO goed in te vullen. Dit is zeker van belang voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Binnen ons basis- en secundair onderwijs is een diagnose niet noodzakelijk om redicodi-maatregelen te bieden waar dat voor de leerling nodig is (cfr M-decreet, [standpunt](#) PRODIA). Een duiding van de maatregelen die genomen werden binnen de verschillende fases van het zorgcontinuüm in het BaO biedt handelingsgerichte informatie voor het SO. Deze worden daarom best goed uitgewerkt in de BASO-fiche.

Bij leerlingen die een effectieve diagnose hebben, kan het zinvol zijn om bij de overgang van BaO naar SO deze diagnose ook expliciet (in overleg met de ouders/leerling én het CLB) te noteren (BASO-fiche en Larsdossier CLB). Vanuit het CLB hanteren we op dat punt het [standpunt](#) van het Netwerk Leerproblemen.

Het gebeurt soms dat leerlingen/ouders op latere leeftijd alsnog een diagnostische vraag stellen. LVS-gegevens zijn op dat punt zinvolle informatie om een objectief beeld te krijgen op het functioneren in het BaO. We blijven daarom vragen om ook deze informatie te blijven

weergegeven in de BASO-fiche. Dat bespaart de lagere school opzoekingswerk bij vragen over leerlingen die reeds in het SO zitten.

#### 4. PROJECT MANTELZORGVRIENDELIJKE SCHOOL

Wist je dat **1 op 5 leerlingen jonge mantelzorger** is? Dit is een kind dat opgroeit in een gezin waar iemand langdurig ziek is, een verslaving of beperking heeft of psychisch kwetsbaar is. Ook deze leerlingen zitten op jouw school en misschien herken je de signalen:

- Jonge mantelzorgers komen vaak te laat, omdat ze 's ochtends nog zorgen voor...
- Ze zitten vaak afgeleid in de les omwille van hun zorgen
- Ze krijgen schoolwerk moeilijk in orde, er is weinig tijd hiervoor thuis
- Ze zien er vermoeid uit, hebben vaak slechte nachten
- Ze verlaten vroegtijdig de schoolbanken of zijn vaak afwezig
- Ze zijn vaak sociaal geïsoleerd, stil, verstoppen hun zorgen uit schaamte

Deze signalen worden niet (steeds) gelinkt aan het gegeven dat een leerling thuis mantelzorger is aangezien ze niet graag te koop lopen met hun situatie. Dit heeft echter wel impact op hun ontplooiingskansen en een ondersteunen-de omgeving is dus zeker belangrijk.

Samana heeft als mantelzorgvereniging een project opgestart:

##### **Samen naar een mantelzorgvriendelijke school**

Doel hiervan is geenszins om de jonge mantelzorger in de spotlight te zetten maar om van de schoolomgeving een plek te maken waar jonge mantelzorgers zich begrepen en ondersteund voelen. De plannen hiervoor worden gesmeed op de school, met de school. Het eigenaarschap ligt volledig bij hen, Samana ondersteunt de school, er is geen instapkost hiervoor. Er wordt wel een engagement van één schooljaar gevraagd en de workload van de school wordt zo laag mogelijk gehouden.

Meer info vind je op de website van Samana:

<https://www.samana.be/projecten/mantelzorgvriendelijke-school/>

Wie als school een kennismakingsgesprek wil hierover kan zich aanmelden via:

<https://www.samana.be/projecten/mantelzorgvriendelijke-school/registratieformulier/>

#### 5. CONFLICT RUSLAND OEKRAÏNE BESPREKEN IN DE KLAS

##### Vluchtelingen:

De verontrustende berichten omtrent de oorlog Rusland-Oekraïne blijven binnen komen. Vrouwen en kinderen slaan op de vlucht, op zoek naar een veilige plaats. Daar blijft het helaas niet bij. Geweld, hongersnood, discriminatie en onderdrukking, thema's die ons vanuit verschillende landen in de wereld bereiken. Heel wat mensen zijn op de vlucht en deze vluchtelingenstroom brengt ook uitdagingen mee voor het onderwijs.

##### 1. **Toeleiding naar onderwijs**

Elk kind en elke jongere die in België aankomt heeft recht op onderwijs. Na inschrijving in het vreemdelingenregister heeft men 60 dagen de tijd om in te schrijven op school. Momenteel zal dit in de reguliere scholen zijn. Er wordt gewerkt aan extra maatregelen en middelen om dit alles te kunnen realiseren. Zodra hieromtrent regelgeving is uitgewerkt, zal dit terug te vinden zijn [op deze website](#).

Ouders kunnen vrij een school kiezen. De toeleiding naar onderwijs ligt voor een deel bij de lokale besturen waar de gezinnen terecht komen en het Agentschap integratie en inburgering. Ook kunnen hieromtrent afspraken gemaakt worden in het LOP (enkel Roeselare heeft een LOP in ons werkgebied).

Mensen komen ook rechtstreeks bij ons als CLB terecht of op doorverwijzing. Samen met het gezin en de kinderen bekijken we objectief de verschillende mogelijkheden en informeren hen over de verschillende opties.

Regulier onderwijs: inschrijvingsprocedure die van toepassing is

Buitengewoon onderwijs: rol weggelegd bij CLB ikv toeleiding

Online onderwijs: vanuit Oekraïne kan het dat er online les wordt aangeboden, dit is ok. Leerlingen voldoen op die manier ook aan de leerplicht.

## 2. Opvang op school:

Als school is het momenteel vooral belangrijk om in de eerste plaats een **veilige plek te bieden** voor deze kinderen.

Als school kan je in het begin best inzetten op:

- Kinderen tot rust laten komen en opnieuw kind mogen zijn
- Bouwen aan een positief zelfbeeld en zelfvertrouwen
- Veiligheid en houvast bieden
- Gevoel van controle laten hebben of krijgen
- Perspectief brengen in het dagelijks leven
- Omgang met leeftijdsgenoten en verbinding leren maken
- Betrokkenheid opbouwen
- Toegangspoort tot een nieuwe wereld
- Kunnen ervaren dat anderen interesse hebben en mee zorg dragen
- Nederlands en andere schoolse kennis en vaardigheden verwerven

En voor leerkrachten die deze kinderen en jongeren ondersteunen, kunnen volgende elementen van belang zijn:

Besef hoe sterk deze kinderen en jongeren zijn

Biedt in eerste instantie rust, veiligheid en structuur

Laat hen niet praten over erge dingen die ze gezien hebben

Breng begrip op voor ander gedrag (stiller, drukker, moeilijker, lijkt een jonger kind te worden)

Geef voldoende tijd om op hun pootjes te vallen

## 3. Opvolging preventieve gezondheidszorg:

Vanuit het departement Welzijn wordt er momenteel gewerkt aan een breed kader waarbij men kijkt welke rol huisartsen hierin kunnen opnemen. De rol en opdracht van het CLB wordt momenteel nog verder uitgewerkt.

Samen met de verschillende partners blijven we vanuit CLB vinger aan de pols houden. Elke week gaan we met het CLB-netwerk in overleg. Relevante informatie zal frequent via deze of andere kanalen naar de scholen doorstromen.

Heb je vragen hieromtrent contacteer zeker de CLB-contactpersoon van je school.  
Gegevens over contactpersonen zijn te vinden via deze [link](#).

## 6. INFOSESSIE SCHOLEN

Jammer genoeg werden onze geplande ontmoetingsdagen afgelast. In plaats hiervan willen we in de loop van het derde trimester drie korte digitale infosessies organiseren voor onze scholen. Deze CLB-infosessies zijn gericht naar zowel zorgcoördinatoren, leerlingenbegeleiders als schooldirecties. Het is aan de directies om te bepalen wie ze vanuit hun school naar deze digitale infosessies afvaardigen.

Vondermeer volgende punten staan op de agenda:

- Korte feedback vanuit de doorlichting
- CLB -opdracht Versterken schoolteam
- Samenwerkingsafspraken:
  - o Beeldvorming te gebruiken om samenwerkingsafspraken beter vorm te geven
  - o Checklist inspiratielijst samenwerkingsafspraken

Deze digitale infosessie wordt 3 keer georganiseerd op deze momenten, waaruit je als school kunt kiezen:

- Woensdag 4 mei 2022 13u30-15u00
- Donderdag 5 mei 2022 13u30-15u00
- Vrijdag 6 mei 2022 9u00-10u30

Je kan je inschrijven [via volgend formulier](#).

## 7. CLB-DAG VAN DE ZELFZORG: DONDERDAG 27 APRIL 2022

Omwille van de uitgestelde jubileumdag van 20 jaar CLB-bestaan **zal op donderdag 27 april het CLB gesloten zijn**. Deze provinciale dag is bedoeld voor alle CLB-medewerkers werkzaam in een vrij CLB binnen West-Vlaanderen en zal in het teken staan van de zelfzorg voor de CLB-medewerker.