

Beste directeur, zorgcoördinator, leerlingenbegeleider, leerkracht en geïnteresseerde

Voel je ze al? De eerste lentekriebels..

Ze geven ons een sprankel hoop na moeilijke en donkere dagen, ondanks de vele hindernissen die onze kinderen en jongeren - ons menselijk kapitaal voor de maatschappij van morgen - de dag van vandaag in hun schoolloopbaan ondervinden.

Ondanks de confrontatie met de superdiversiteit waar we mee te maken hebben en de negatieve berichtgeving over het onderwijs, maken ons idealisme en ons vastberaden geloof in onze maatschappelijke rol nog steeds het verschil en blijven ze dienen als de bakens om bij te dragen, hoe klein ook, tot het geluk en welzijn van onze schoolgaande jeugd.

We blijven investeren en geloven in de kracht van een breed, vroeg en nabij vangnet, waar we kunnen blijven rekenen op de intense samenwerking met mekaar, al is het maar om onze leerlingen één stap vooruit te helpen in hun opgroeien naar gelukkige, redzame volwassen burgers.

Dat dit nu en dan met horten en stoten gepaard gaat, binnen de beperkte middelen die er zijn, daar kunnen we niet omheen, maar de vereende krachten zorgen voor realisaties, die vaak hoopgevender het verschil kunnen maken dan we vooraf wel eens hadden durven vooropstellen.

Ons hart voor onze jeugd en geloof in hun groei- en veerkracht, van jong tot oud, doen de rest.

INHOUD:

1. [Onderwijsinspectie raadt aan](#)
2. [Ontmoetingsdag verontrusting: evaluatie + materialen](#)
3. [Ons CLB één stap vooruit](#)
4. [Actie onderzoek 1B: afsluiter](#)
5. [Vlaamse overheid organiseert: gezonde school sessies](#)

1. ONDERWIJSINSPECTIE RAADT AAN

Eerder dit jaar deed de onderwijsinspectie een bevraging bij alle scholen over de samenwerking met de scholen. We berichtten u reeds in september over de resultaten van ons lokaal CLB.

Nu is er een [Vlaams rapport](#) waarin ook een aantal aanbevelingen staan voor scholen en CLB. We lichten er alvast enkele prikkelende ideeën uit:

→ [Aanbeveling tav scholen](#)

Beperk de evaluatie van de samenwerking niet tot een evaluatie van de gemaakte afspraken, maar **focus ook op de resultaten** die school en CLB bij de leerlingen en het schoolteam voor ogen hebben en welke ze reeds bereikt hebben.

Verruim op geregelde tijdstippen het onderwerp van overleg: overleg niet alleen over concrete leerlingen, maar tevens over algemene bevindingen en hoe de schoolinterne brede basiszorg en verhoogde zorg versterkt kunnen worden.

Als het CLB vanuit haar bevindingen hiermee in verband zaken aankaat of suggesties doet, spreekt men van de signaalfunctie van het CLB, wat een decretale opdracht is van het CLB.

Een hulpvraag focust zich vaak te eenzijdig op problemen bij de leerling. Stel daarom aan het CLB een hulpvraag met aandacht voor de wisselwerking tussen leerling en leraar. Expliciteer de ondersteuningsbehoeften van de leraar.

Geef hierbij ook je CLB-medewerker concrete feedback over welke vormen van consultatieve leerlingenbegeleiding/advies de school als ondersteunend ervaart.

→ [Aanbeveling tav CLB](#)

Investeer voldoende tijd en expertise in de kernopdracht 'versterking van het schoolteam' (signaalfunctie + consultatieve leerlingenbegeleiding) zodat deze een effect heeft op de kwaliteit van de brede basiszorg en verhoogde zorg.

Zoek manieren (bv. observatie, rechtstreeks gesprek met leraar) om een goed zicht te hebben **op de wisselwerking tussen de leerling en de leraar, de drempels waar de leerling in de leeromgeving over struikelt en de ondersteuning die de leraar nodig heeft om deze drempels weg te werken.**

2. ONTMOETINGSDAG VERONTRUSTING: MATERIALEN

Onze gemeenschappelijke studie- en ontmoetingsdag van 2 februari kende een talrijke opkomst: samen waren we met 195 aanwezigen. Graag leggen we jullie een korte evaluatie van bevindingen over deze dag voor (die slechts twee minuten vergt). Dank om via volgende link jullie eigen [evaluatie](#), te willen weergeven.

Op moment van de evaluatie van de samenwerkingafspraken wordt op het thema van de dag zeker door je CLB-contactpersoon nog even teruggekomen.

Een aantal medewerkers/directies vanuit onze scholen die zich laattijdig dienden te verontschuldigen, vroegen toch de beschikbare materialen te kunnen ontvangen. Om jullie in de mogelijkheid te brengen om de gekregen papieren bundel ook bij jullie intern te laten verspreiden bij medewerkers die niet aanwezig konden zijn, wordt de neerslag ervan hiertoe ook digitaal beschikbaar gesteld via de volgende linken

- [Agenda ontmoetingsdag verontrusting](#)
- [Trikant belicht met verontrusting cijfers](#)
- [Verkorte handout van de presentatie](#)
- [Inschatten – inschalen veiligheid-welzijn](#)
- [Tips voor gesprek met de aanmelder](#)
- De linken naar de twee gekende stroomdiagrammen, die ook behoren tot de bijlagen van de samenwerkingafspraken met de scholen: [vermoeden kindermishandeling](#) + [situatie kindermishandeling](#).
- Er werd ook een [opname](#) van de studiedag gemaakt. Hierin zijn de filmpjes niet opgenomen die de spreker toonde, omdat de linken naar die filmpjes niet openbaar staan. De opname kan zeker interessant zijn om eens door te nemen voor wie dit wenst. Het is gereduceerd tot een goeie 3uur beeldmateriaal.

3. ONS CLB: ÉÉN STAP VOORUIT

Zoals dit ook het geval is in onderwijs en andere sectoren kampt ook de CLB-sector al geruime tijd met geregelde uitval van personeel waarvoor niet telkens een vervanger gevonden wordt.

Ook onze Trikantmedewerkers signaleren ons dat ze niet steeds even vlot en kwaliteitsvol kunnen beantwoorden aan alle zorg- en complexere hulpvragen van onze cliënten, alsook op die van onze scholen als eerst aanwezige partners. De lange wachtlijsten binnen het jeugdhulp- en welzijnslandschap en binnen de niet-rechtstreeks toegankelijke jeugdhulp maken het ons er niet makkelijker op.

We vragen hier dan ook om begrip voor het niet steeds even vlot kunnen op nemen van alle hulpvragen, voor het niet tijdig kunnen aanleveren van handelingsgerichte diagnostiek, voor het langer lopen van trajecten. Zorgvragen rond leerlingen waar verontrusting speelt, zorgvragen rond leerlingen met een problematische afwezigheid, definitieve uitsluiting of waar een tuchtprocedure over lopende zijn, vragen rond anderstalige nieuwkomers, vragen rond leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zijn specifieke vragen die – decretaal verplicht opgelegd - prioritair worden opgenomen door onze medewerkers.

We stellen alles in het werk om andere hulpvragen - nadat de eerste voorwaardelijke stappen van het zorgcontinuüm voldoende zijn doorlopen - wel te onthalen en te verhelderen, maar daarna naar hoogdringendheid in te schatten.

Waar mogelijk zullen de hoogdringende vragen sneller verwezen worden naar onze welzijns – en gezondheidspartners. Indien niet mogelijk kunnen onze medewerkers een meer consultatieve rol gaan opnemen ten aanzien van de ouders en/of de school al dan niet in samenspraak met andere partners, aler er een meer uitgebreid HGD-traject voor zal worden opgestart.

4. ACTIE-ONDERZOEK 1B: AFSLUITENDE UITLOPER

Het actie-onderzoek 1B krijgt dit jaar nog één concrete uitloper, als eindpunt van de acties. Samen met Vives en Katholiek Onderwijs Vlaanderen wordt op **10 mei** een **studiedag** georganiseerd die mogelijke oplossingen aanreikt voor scholen in het omgaan met moeilijk lerende leerlingen. Dit rond het thema : *'Als leren struikelen wordt'* met als doelgroep: leerkrachten einde basisschool (5/6) en 1ste graad SO, CLB en ondersteuners.

Voor meer info: zie volgende link:

<https://www.vives.be/nl/als-leren-struikelen-wordt>.

5. VLAAMSE OVERHEID ORGANISEERT: GEZONDE SCHOOL SESSIES

Binnen de samenwerking van de sector preventieve gezondheidszorg en onderwijs organiseert de Vlaamse Overheid "**Gezonde School Sessies**" over *'Leerlingen beter tot leren laten komen? Dat kan met gezonde en gelukkige leerlingen!'*

Je leert er alles over op **27 april 2023** (voormiddag: basisonderwijs, namiddag: secundair onderwijs). Prik de datum alvast in uw agenda.

Meer info en het programma volgt later via www.gezondeschoolsessies.be

