

Beste directeur, zorgcoördinator, leerlingenbegeleider, leerkracht en geïnteresseerde

Het schooljaar is alweer voorbijgevlogen... of beter... **voorbijgeflitst**. De ratrace van het onderwijs-, zorg- en begeleidingsgebeuren haalt alsmaar grotere snelheden. Wie nog mee is met de sneltrein, kunnen we alleen maar proficiat wensen, maar ook wie achterop dreigt te hinken verdient begrip met een even grote proficiat. De inspanningen die dagelijks moeten worden geleverd zijn niet min.

Het is een evolutie die we jaren al kennen... de breuk tussen de 0^{de}/1^{ste} lijn (lees onderwijs/CLB) en gezondheid/welzijn op de 2^{de} lijn dreigt alsmaar groter te worden.

Als CLB doen onze medewerkers, samen met het onderwijs- en zorgpersoneel, onnoemelijke en oneindig veel inspanningen om het voor onze leerlingen met zorgnoden en hulpvragen haalbaar te houden en hen overeind te houden. Een constructieve samenwerking tussen onderwijs en welzijn is binnen dit samenspel een cruciaal gegeven.

Een aantal recente ontwikkelingen waar ook het ruime onderwijsveld in gevat wordt, bieden hoop (leersteun, transitietrajecten vroegtijdige schooluitval, ...), maar er zijn heel wat evoluties die de CLB's als draaischijf tussen onderwijs en welzijn overstijgen. Omdat in deze context niet enkel de CLB's maar ook de pedagogische begeleidingsdiensten en het ruimere onderwijsveld gevat zijn, ging de CLB-internetten samenwerkingscel in overleg met de nethoofden en de afdelingshoofden van de netgebonden PBD's.

De gezamenlijke zorgen en knelpunten gaven aanleiding voor het [opstellen van een nota rond de afstemming in de samenwerking tussen PBD \(onderwijs\) – CLB – Welzijn](#).

Hiernaast werd de bespreking breder opengetrokken naar de ruimere samenwerking onderwijs-welzijn. De nethoofden van de pedagogische begeleidingdiensten en CLB's stellen hierbij gezamenlijk de vraag om te komen tot modaliteiten voor een meer constructieve samenwerking met Welzijn, met respect voor ieders rol en verantwoordelijkheid zodat er een gepast antwoord kan komen voor hulp- en ondersteuningsnoden van alle kinderen en jongeren, los van de alsmaar groeiende verkokering en onderlinge afgrenzing tussen diensten.

Een delegatie van onderwijsverstreckers zal hiervoor in gesprek gaan met Karine Moykens (Secretaris-Generaal van het Departement Zorg), Bruno Vanobbergen (waarnemend Administrateur-Generaal Opgroeien) en de beide kabinetten Welzijn en Onderwijs om de samenwerking onderwijs-welzijn verder te bespreken. Het is een eerste hoopgevende ontwikkeling die positieve perspectieven kan bieden. We blijven hout vasthouden...

Ondertussen wens ik jullie allen een oververdiende, deugddoende grote vakantie toe!

INHOUD:

1. [Kernteamwerking](#)
2. [Openingsuren zomer 2023](#)
3. [Aanbod ELP MOEV! 2023-2024](#)
4. [Inloggen via LEER-ID](#)
5. [Project Checkwise: CLB-workshop Sociale media & zelfbeeld](#)
6. [Systematisch contactmoment 1^{ste} leerjaar](#)
7. [Vaccinaties dit jaar ook in 4^{de} leerjaar](#)

1. VERNIEUWDE KERNTTEAMWERKING CLB TRIKANT

Vanaf schooljaar 2023-2024 start CLB Trikant met een **vernieuwde kernteamwerking**. Via deze nieuwsbrief willen we hierover duiding en informatie geven.

De vernieuwde kernteamwerking heeft als **doel** 1. een kwaliteitsvolle dienstverlening aan te bieden aan cliënten en partners in een context van grote diversiteit en steeds toenemende complexiteit van hulpvragen binnen de CLB-opdracht en 2. het realiseren van een uniforme kernteamwerking binnen de drie vestigingen van CLB Trikant. We hopen hiermee bijkomend een meer wendbare en multidisciplinaire werking van het kernteam te realiseren.

Een kernteam is een **multidisciplinair samengestelde groep** van ongeveer een 10-tal medewerkers die de CLB-opdracht uitvoert voor de cliënten en scholen die tot hun kernteam behoren. In de drie vestigingen (Tielt, Roeselare, Izegem) zijn in totaal acht kernteams voor basis- en secundair onderwijs actief. Telkens op maandagnamiddag gaat het kernteam in overleg voor de bespreking van complexe hulpvragen en het maken van werkafspraken.

In de vernieuwde werking wordt voor elke medewerker een duidelijk onderscheid gemaakt tussen **twee functies**: de functie van **contactpersoon** en **trajectbegeleider**:

- De **contactpersoon** is de eerste aanspreekpersoon voor alle hulpvragen van leerlingen, ouders, scholen en netwerkpartners. Na **onthaal** en **vraagverheldering** zal de contactpersoon zoveel als mogelijk een kwaliteitsvol antwoord bieden op de gestelde hulpvraag door het geven van een **handelingsgericht advies** of door een doorverwijzing naar een netwerkpartner (**draaischijffunctie**). Er wordt tevens *heel sterk ingezet* door de contactpersoon op het versterken van het schoolteam d.m.v. **consultatieve leerlingenbegeleiding** (versterken van de verhoogde zorg) en het opnemen van de **signaalfunctie** t.a.v. de school m.b.v. het schoolportret.
- De **trajectbegeleider** komt aan zet wanneer trajectmatig, d.w.z. meer intensief, langdurig en voor een specifieke problematiek, activiteiten moeten worden ingezet. Dit gebeurt via **handelingsgerichte diagnostiek** en **begeleiding**. De trajectbegeleider is in principe niet gebonden aan één school en dus inzetbaar voor alle scholen van zijn kernteam. Hij kan zich hierdoor verder ontwikkelen in specifieke trajecten die hij voor de scholen van zijn kernteam opneemt. We onderscheiden per kernteam zes soorten trajecten: leren en cognitie, gedrag en emotie, problemen thuis, onderwijsloopbaan, gezondheid en motoriek én gezondheid en functiebeperkingen.

Binnen elk kernteam worden **concrete werkafspraken** gemaakt tussen de contactpersonen en trajectbegeleiders om een vlotte samenwerking en goede dienstverlening naar onze cliënten en partners te garanderen. De functie van contactpersoon en trajectbegeleider kan gecombineerd worden opgenomen door één medewerker, een medewerker kan ook kiezen om enkel of contactpersoon of trajectbegeleider te zijn.

Aan de scholen wordt ten laatste begin juli **gecommuniceerd** wie de functie van **contactpersoon** opneemt binnen hun school, alsook wie **paramedisch werker** is binnen de school, dit als eerste aanspreekpunt voor de planning van de systematische contactmomenten en vaccinaties. Voor het toewijzen van de contactpersoon wordt het principe van continuïteit zoveel als mogelijk vooropgesteld. In de loop van september worden ook alle namen van de trajectbegeleiders binnen het kernteam aan de school bekend gemaakt.

Om de vernieuwde werking in goede banen te leiden voorzien we diverse momenten van **evaluatie**, intervisie, bijsturing alsook coaching vanuit het directieteam.

2. OPENINGSUREN ZOMER 2023

Tijdens de vakantie is het Vrij CLB Trikant in zijn drie vestigingen **open** vanaf **1 juli tot en met 10 juli** en van **16 augustus tot en met 31 augustus**.

Dit telkens volgens deze openingsuren: van 8u30u tot 12u00 en 13u00 tot 17u00, vrijdag tot 16u00.

Binnen de drie vestigingen zal worden gewerkt met een aanwezigheidssysteem, waardoor er voldoende medewerkers beschikbaar zullen zijn om de cliënt minstens één stap vooruit te helpen.

De drie vestigingen zijn te bereiken op hun gekend nummer of algemeen mailadres:

info@clbtrikant.be

@Tielt: 051.42.66.42
@Roeselare: 051.25.97.00
@Izegem: 051.30.13.61

Vanaf 11 juli tot 15 augustus zijn we voor onze cliënten **gesloten**. De mailberichten zullen wel worden gelezen voor eventuele dringende zaken, maar pas vanaf 16 augustus zullen de andere mails verder worden behandeld.

Weet dat er ook **CLB-Ch@t permanentie** wordt georganiseerd in de zomervakantie. Interessant kan zijn om onderstaande banner ter bekendmaking toe te voegen aan jullie digitaal leerlingensysteem (zoals smartschool of de eigen website).



3. AANBOD ELP-MOEV 2023-2024

We mogen terugblikken op een succesvol eerste jaar ELP MOEV waarin we heel wat jongeren een groepsaanbod konden aanbieden rond sociale vaardigheden.

Goed nieuws! Vanaf september 2023 starten we opnieuw met groepsessies 'sociaal vaardiger worden'.

De groepsessies worden expliciet aangeboden voor leerlingen uit het **secundair onderwijs** in de regio's Roeselare Izegem Tielt.

De begeleiding is kosteloos en drempelverlagend voor leerlingen die moeilijker aan hulpverlening geraken. De groepstrainingen worden schoolnabij georganiseerd. Dankjewel aan de scholen die dit schooljaar hun locatie openstelden voor ons!

Heb je ook als netwerkpartner interesse voor ons aanbod? Meer info over het aanbod en de aanmeldingsprocedure kan door de webinar te volgen op **donderdag 7 september om 16u** of **woensdag 13 september om 13u30**.

Dit duurt ongeveer een halfuurtje.

Je kan hiervoor inschrijven tot de dag ervoor via [deze link](#)

De dag van de webinar ontvang je een Google Meet link om deel te nemen.

4. INLOGGEN LEER-ID I.F.V. SYSTEMATISCH CONTACTMOMENT 3^{DE} SECUNDAIR

De leerlingen die naar het systematisch contactmoment 3^{de} secundair onderwijs komen, krijgen voorafgaand een online persoonlijke vragenlijst met tips en advies (lees meer: [Gezond Leven, Check het Even!](#)). Tegelijk wordt het voor de CLB-arts en/of -verpleegkundige duidelijk waar zich in de domeinen leefstijl, gezondheidsgedrag of welbevinden rode vlaggen bevinden. Deze vormen de basis voor een gesprek met de leerling.

Dit schooljaar werd deze methodiek in een aantal scholen reeds toegepast. Een beperking was dat de toegang tot deze methodiek enkel via het schoolplatform Smartschool mogelijk was en dus niet alle scholen hiervoor in aanmerking kwamen. Vanaf volgend schooljaar kan deze methodiek wel in alle secundaire scholen gebruikt worden en proberen we dit ook zo ruim mogelijk in te zetten voor

alle systematische contactmomenten van de leerlingen uit het 3^{de} secundair.

Vanaf 1 september 2023 zal het inloggen voor 'Gezond Leven Check eens Even' enkel nog kunnen met het Leer-ID van de leerling (niet meer via Smartschool).

Heeft jouw school nog geen LeerID-account aangemaakt voor leerlingen? Dan kunnen ze via www.leerid.be hier meer informatie over vinden.

Het inloggen op de online vragenlijst zal vergemakkelijken, aangezien leerlingen hiervoor hun rijksregister- nummer niet meer dienen in te geven.

5. PROJECT CHECKWISE

Het project checkwise is het gratis groeibevorderend preventieproject dat vanuit alle CLB's West-Vlaanderen vanaf oktober volgend schooljaar kan worden ingezet ter sensibilisering van leerlingen uit de 1^{ste} graad SO rond de invloed van sociale media op het zelfbeeld op onze jongeren. Met dit project wordt ondermeer beoogd om de taboe rond psychosociale problemen te doorbreken en de stap naar psychologische hulp te helpen zetten.

Het is een lessenspakket dat bij de ontwikkeling ervan door heel wat netwerkpartners wordt ondersteund: ondermeer Logo, WINGG Croslink, Gezond leven, Mediawijs, HOWEST Brugge, Onlinehulp-apps, CLBch@t, CLBonline, TE GEK!?, WATWAT, AMBRASSADE VZW, JOETZ VZW LOGO- eetexpert. Het zal vanaf midden september ter beschikking worden gesteld aan de CLB's om deze in klassikaal verband aan te brengen in drie sessies/workshops.

Deze sessies gaan door op school en zijn gratis. De eerste twee sessies omvatten 2x 2 lesuren van 50min. Dit kan op een voormiddag of namiddag worden georganiseerd.

Tussen de tweede en derde sessie moet een tijdsspanne van minimaal drie weken worden voorzien.

Enkele vooropgestelde doelen van het project Checkwise zijn:

- Bespreekbaar maken van het thema sociale media en de invloed hiervan op het zelfbeeld.
- Mediawijsheid en digitale competentie en weerbaarheid vergroten.
- Bewustwording van positieve en negatieve gevolgen van sociale media op het zelfbeeld.
- Sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en zelfbeeld helpen versterken.
- De leerlingen vinden de weg naar elkaar, de leerkracht, de leerlingbegeleider en het netwerk na de workshops.

Om psychische problemen te voorkomen, blijkt het veel effectiever om in de klas meer aandacht te besteden aan een positief zelfbeeld en gezond gedrag, dan te focussen op problemen en symptoomgedrag, zo blijkt uit wetenschappelijk onderzoek. Het helpt dat jongeren weerbaar worden tegen misleidende beelden, het beschermt hen tegen psychische problemen, verslaving en eetstoornissen. Het helpt jongeren zichzelf tenvolle te kunnen ontplooien en realiseren. Een positief zelfbeeld is belangrijk als basis voor een verdere gezonde mentale en psychische ontwikkeling. (Bron Eetexpert).

Scholen met interesse voor een aanbod in eerste trimester kunnen zich **aanmelden voor 1 september 2023** via [dit formulier](#).

Doelgroep: leerlingen tussen 12 -14 jaar – 1^{ste} graad SO (A- en B-stroom) – aantal deelnemers: minimaal 15.

Meerdere klasgroepen kunnen bijeen worden gezet, liefst in een grote ruimte. Het lessenspakket kan enkel worden aangeboden als ook de leerkracht/leerlingenbegeleider tijdens de sessies aanwezig kan zijn.

Om alles haalbaar te houden beperken we ons aanbod voor het eerste trimester van volgend schooljaar op **5 workshops (van drie sessies)**.

Denk daarom als school vooral na welke voor jullie de meest kwetsbare groepen zijn.



C H E C K W I S E



SOCIALE MEDIA & MIJN ZELFBEELD



1STE GRAAD
SECUNDAIR
ONDERWIJS



OP SCHOOL



GRATIS



VANAF OKT
2023



6. SYSTEMATISCHE CONTACTMOMENTEN EN VACCINATIES IN HET BASISONDERWIJS: WAT VERANDERT ER?

We worden om meerdere redenen genoodzaakt om onze organisatie van de systematische contactmomenten en de vaccinatiemomenten anders te organiseren. Hieronder geven we een overzicht:

De 1ste kleuters worden opnieuw uitgenodigd samen met hun ouders voor een systematisch contactmoment in het CLB.

Het 1ste leerjaar krijgt een systematisch contactmoment op school, voorheen gebeurde dit in het CLB. De verpleegkundige komt hiervoor langs en zal de leerlingen één voor één uit de klas halen terwijl de lessen gewoon kunnen doorgaan. Voor scholen die dichtbij een CLB vestiging gelegen zijn kunnen we hiervoor een uitzondering maken en toch het 1ste leerjaar in het CLB laten doorgaan. De vaccinaties, aangeboden in het 1ste leerjaar, worden losgekoppeld van dit systematisch contactmoment. We moeten namelijk steeds met minimaal 2 medewerkers aanwezig zijn om te vaccineren.

Het systematisch contactmoment van het 4de leerjaar gaat zoals gewoonlijk door op school, verzorgd door de verpleegkundige en op dezelfde manier georganiseerd als in het 1ste leerjaar. Ook hier wordt het vaccineren, wat nieuw is zoals hierboven aangegeven in punt 6, losgekoppeld van dit systematisch contactmoment.

Het 6de leerjaar blijft een systematisch contactmoment krijgen op het CLB. Hier wordt niets aan gewijzigd.

Kort na het systematisch contactmoment van het 1^{ste} en 4^{de} lj komen we langs op school voor een vaccinatiemoment. Om het vaccineren zo efficiënt mogelijk te laten gebeuren bundelen we alle aangeboden vaccinaties in één moment waarbij zowel de leerlingen van het 1^{ste} lj, het 4^{de} lj en het 5^{de} lj gevaccineerd kunnen worden. We komen dan, afhankelijk van de groepsgrootte met 2 of 3 CLB medewerkers zodat we alle leerlingen in een halve dag kunnen vaccineren.

We zullen hierrond telkenmale concrete afspraken maken met elke school om dit zo goed en zo praktisch mogelijk te kunnen voorbereiden en de nodige lokalen te kunnen reserveren.

We danken jullie alvast voor het begrip en de praktische ondersteuning.

7. VACCINATIES IN HET 4^{DE} LEERJAAR

Vanaf volgend schooljaar worden de vaccinaties tegen mazelen-bof-rodehond 1 jaar vroeger toegediend dan gebruikelijk.

Gewoonlijk kwamen we vanuit het CLB hiervoor langs op school om dit toe te dienen bij de leerlingen van het 5^{de} leerjaar of hun leeftijdsgenoten in het buitengewoon onderwijs.

Het komende schooljaar zullen we dit vaccin toedienen bij zowel de leerlingen van het 4^{de} leerjaar en het 5^{de} leerjaar, dit als overgang naar deze vervroegde toediening telkens in het 4^{de} leerjaar.