



VRIJ CLB ANKER JAARVERSLAG 2024-2025

VOORWOORD



Met trots presenteren we u het jaarverslag 2024-2025. Het was alweer een bijzonder schooljaar, waarin we ook een belangrijke mijlpaal bereikten: de officiële start van **Vrij CLB Anker**. Een nieuwe naam, een vertrouwde missie – en meer dan ooit de ambitie om een ankerpunt te zijn voor leerlingen, ouders en scholen.

Dit jaarverslag biedt een inkijk in onze werking, onze keuzes en onze inzet van het voorbije jaar. We danken iedereen die mee bouwde aan dit verhaal – in vertrouwen, in samenwerking en met de gedeelde overtuiging dat elk kind telt.

Veel leesplezier,
Sam De Laet en Katrien Van Steen
Directie Vrij CLB Anker

TOELICHTING BIJ DE CIJFERS

Voor een correcte lezing van de cijfers geven we nog even volgende kanttekeningen mee:

- De meerderheid van de cijfers waarnaar verwezen wordt in het jaarverslag, werden gegenereerd uit het **elektronisch leerlingendossier** dat door alle CLB's gebruikt wordt (Lars). Enkele aanvullende cijfers, zoals bijvoorbeeld de vaccinatiegraden of aanwezigheid infoavonden, komen uit interne registratiesystemen.
- **Unieke leerling:** in dit jaarverslag wordt vaak gesproken van 'unieke leerlingen'. Dit betekent dat iedere leerling slechts eenmaal geregistreerd wordt in deze statistieken, ondanks het feit dat heel wat leerlingen meerdere malen in contact kwamen met het CLB tijdens hetzelfde schooljaar.
- **Interventie:** een interventie is een contact met de leerling of een contact over een leerling.
- De cijfers in dit jaarverslag weerspiegelen enkel **de individuele contacten** met leerlingen (bijvoorbeeld in het kader van een begeleiding of medisch consult). **Schoolondersteunende opdrachten** (consultatieve leerlingenbegeleiding en signaalfunctie) vallen buiten het bestek van dit rapport.

VRIJ CLB ANKER

5 vestigingen

216 personeelsleden

Deze personeelsleden zijn verdeeld over 5 medische teams, 9 trajectteams, 9 onthaalteams, 1 horizonteam, 2 administratieve teams (centraal en lokaal), 1 MDT en 1 team Anderstalige Nieuwkomers.



ONZE SCHOLEN



138

scholen basisonderwijs

39

scholen secundair onderwijs

1

syntra

7

scholen buitengewoon secundair onderwijs

11

scholen buitengewoon basisonderwijs

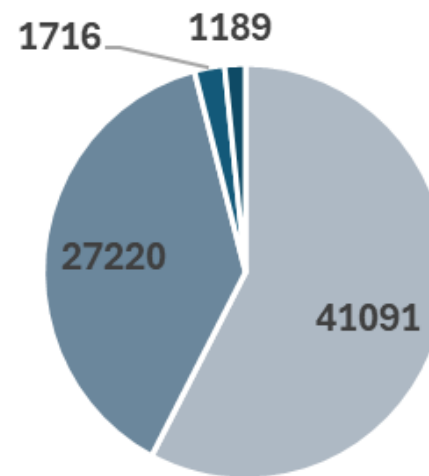
ONZE LEERLINGEN

Tijdens schooljaar 2024-2025 stond ons centrum in voor de begeleiding van gemiddeld **71.262** leerlingen



51% jongens en 49 % meisjes

verdeling leerlingen volgens onderwijsniveau



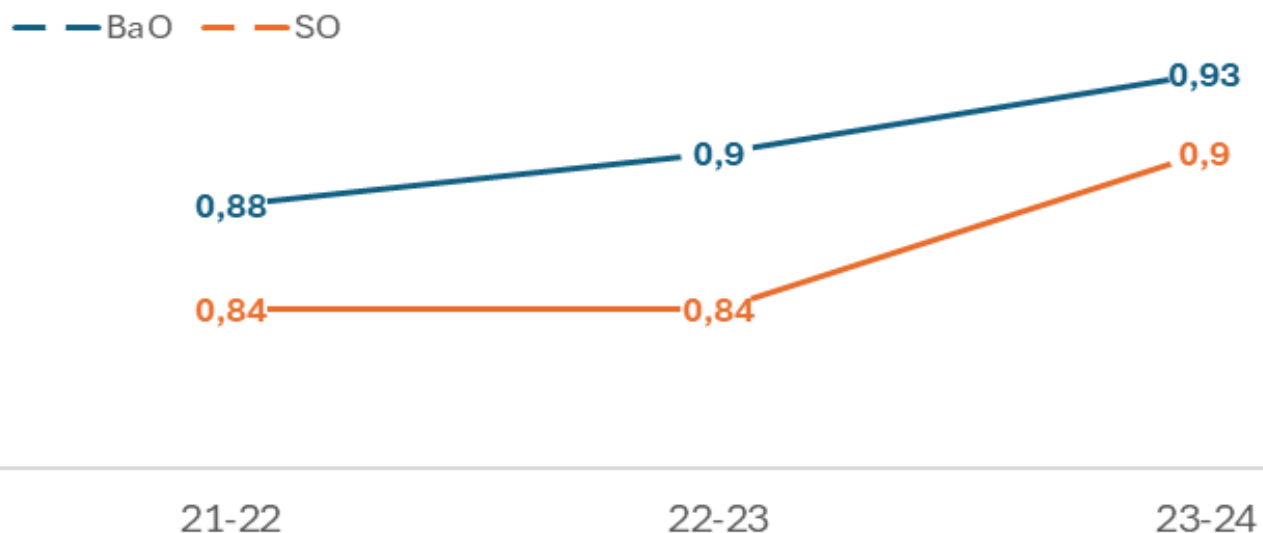
■ basisonderwijs

■ secundair onderwijs

■ buitengewoon basisonderwijs

■ buitengewoon secundair onderwijs

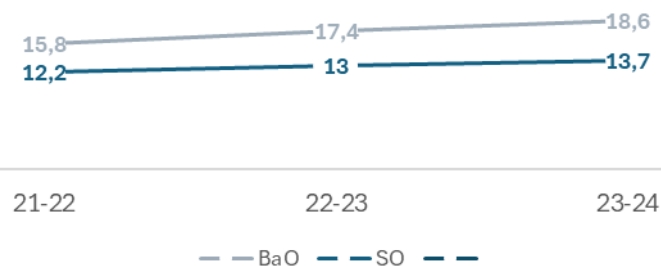
EVOLUTIE ONDERWIJSKANSARMOEDE-INDICATOR (OKI)



De onderwijskansarmoede-indicator (OKI) maakt een samenvatting van vier risicofactoren. De OKI wordt berekend als het aantal van de vier leerlingenkenmerken (Thuis taal niet-Nederlands, Laag opleidingsniveau van de moeder, Ontvangen van een schooltoelage, Wonend in een buurt met hoge mate van schoolse vertraging) waaraan de leerlingen voldoen ("aantikken"), gesommeerd over alle leerlingen, en vervolgens gedeeld door het totaal aantal leerlingen. De OKI is bijgevolg een cijfer tussen 0 en 4.⁸

We zien zowel in basis- als in secundair onderwijs een stijging van het percentage leerlingen dat aantikt op het leerlingenkenmerken '**thuis taal niet Nederlands**'.

THUISTAAL NIET-NEDERLANDS



WIE KWAM ER IN CONTACT MET HET CLB?

44.300 leerlingen kwamen in contact met het CLB. Dat is **62%** van onze leerlingenpopulatie.

15.472 leerlingen kwamen in contact met ons op vraag van henzelf, hun ouders of de school (21%).

28.828 leerlingen (40 %) kwamen in contact met ons medisch team (systematisch contactmoment, vaccinatie of bij besmettelijke ziekte op school).



VRAAGGESTUURDE WERKING

Verdeling aantal leerlingen dat met ons CLB in contact komt volgens de 4 domeinen:

10,32%

• Leren en studeren

9,63%

• Onderwijsloopbaan

4,93%

• Preventieve gezondheidszorg

7,73%

• Psycho-sociaal functioneren

Gemiddeld registreren we **3,96** interventies per leerling die met ons in contact komt binnen de vraaggestuurde werking.

Binnen het domein 'psychosociaal functioneren' registreren we gemiddeld meest interventies per leerling. Het gaat hier o.a. over interventies die we ondernemen in het kader van verontrusting.

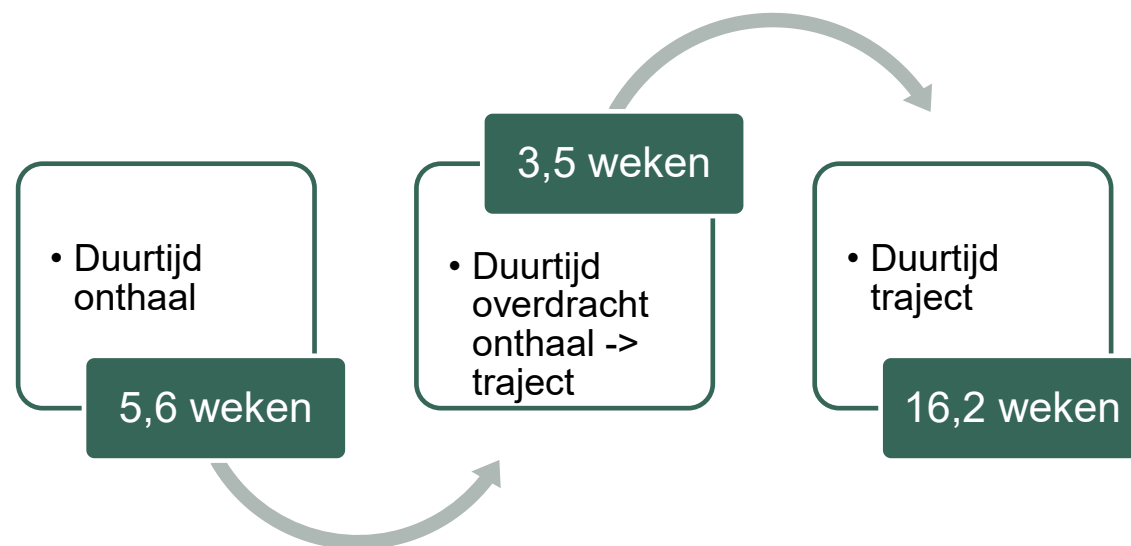
Een hulpvraag die bijvoorbeeld kadert binnen het domein preventieve gezondheidszorg kon gemiddeld met minder interventies beantwoord worden.

VRAAGGESTUURDE WERKING – TRAJECTEN

**In schooljaar 2024-2025
werden in totaal 2726
trajecten opgenomen.**

**Op 1 september 2025 zijn we
gestart met 984 openstaande
of op te starten trajecten.**

Binnen Vrij CLB Anker maken we jaarlijks een analyse van enkele dossiers. Voor schooljaar 2024-2025 werd er een steekproef van 70 dossiers genomen. Daarbij werd het gelopen traject, van onthaal tot afsluiten van het traject, geanalyseerd. Op basis van deze steekproef hebben we de gemiddelde duurtijden berekend, uitgaande van het aantal werkdagen (vakanties werden hierin meegerekend, weekends niet).

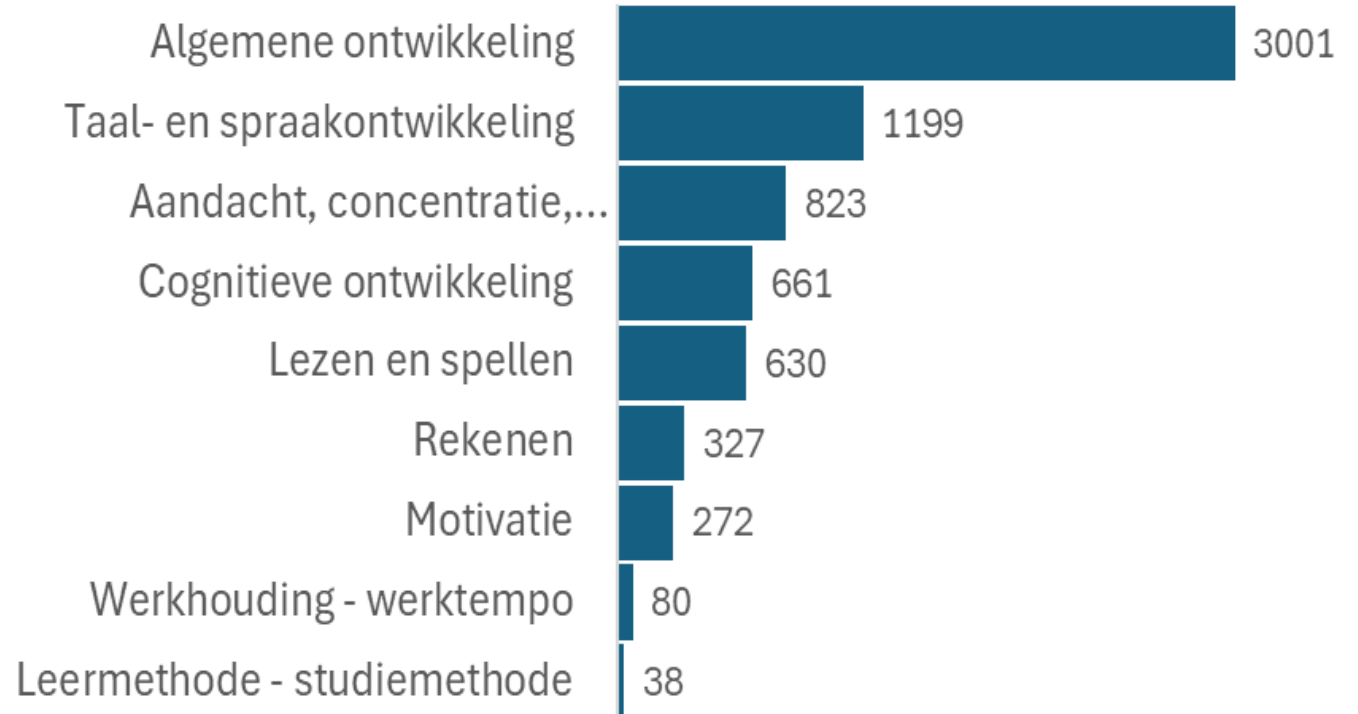




LEREN EN STUDEREN

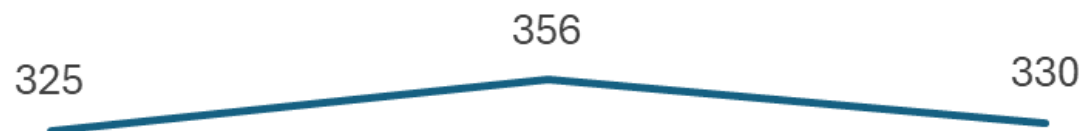
LEREN EN STUDEREN

Aantal leerlingen voor
wie activiteiten
geregistreerd werden
binnen het domein leren
en studeren.



LEREN EN STUDEREN

- **Werkhouding en aandacht:** Voor **1.488** leerlingen registreerden we activiteiten op gebied van werkhouding en aandacht. Dit wil zeggen dat ongeveer **20%** van de vragen binnen het domein leren en studeren, over werkhouding en aandacht gaan.
- **Attest zorgtoeslag:**
We zien dat we deze taak nog steeds voor heel wat leerlingen opnemen. Nochtans krijgen we als CLB – net zoals de scholen - hiervoor geen extra middelen én is dit een opdracht die niet decretaal bepaald is.

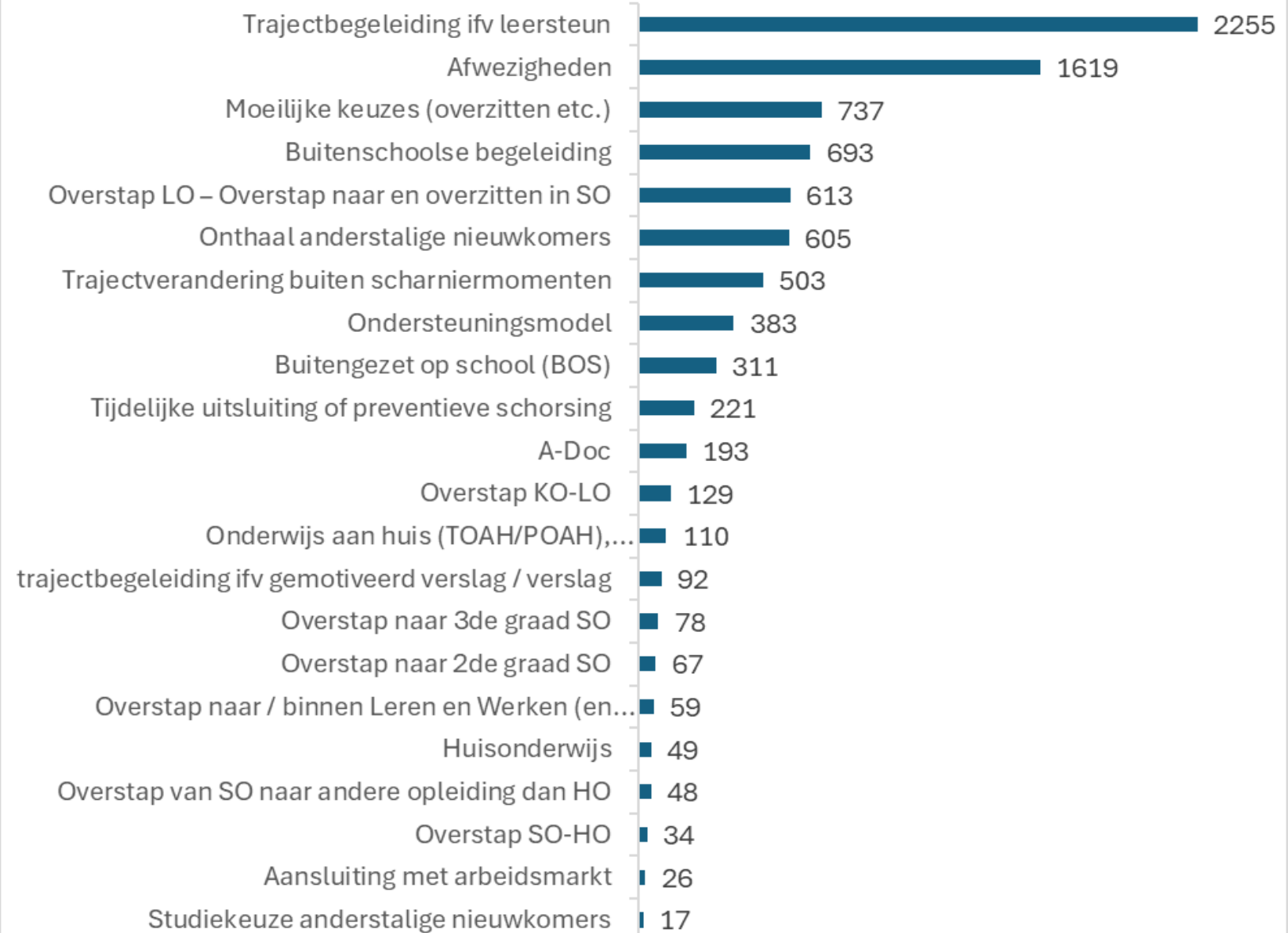




ONDERWIJSLOOPBAAN

ONDERWIJS- LOOPBAAN (OLB)

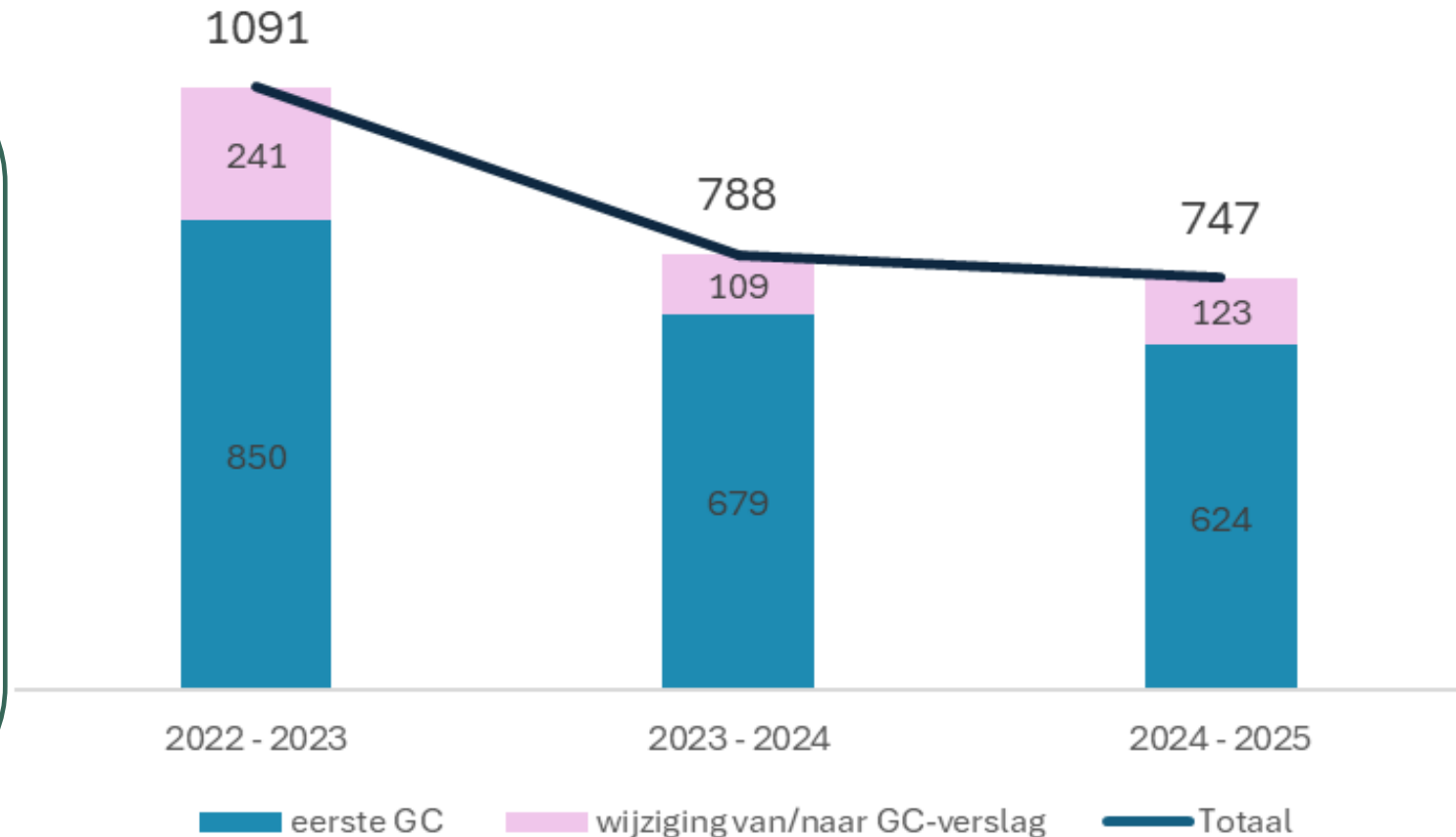
Aantal leerlingen voor
wie activiteiten
geregistreerd werden
binnen het domein
onderwijsloopbaan.



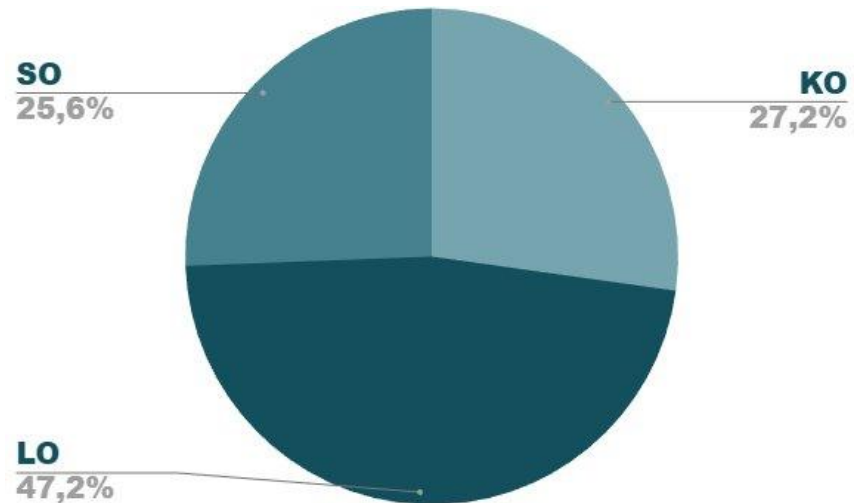
OLB: GC-VERSLAGEN

Het gemeenschappelijk curriculum bevat de leerdoelen die een leerling moet kennen en kunnen om een diploma of studiebewijs te krijgen.

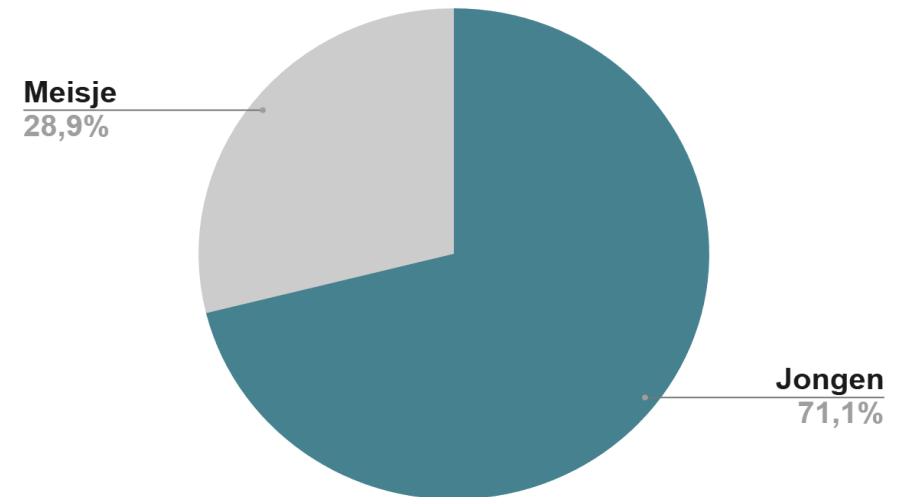
We zien voor het tweede schooljaar op rij een daling in het aantal nieuwe GC-verslagen, terwijl het aantal gewijzigde GC-verslagen lichtjes stijgt. Deze dalende tendens doet zich m.a.w. voor sinds de invoering van het decreet leersteun.



GC-VERSLAGEN



Verdeling GC-verslagen volgens
onderwijsniveau.

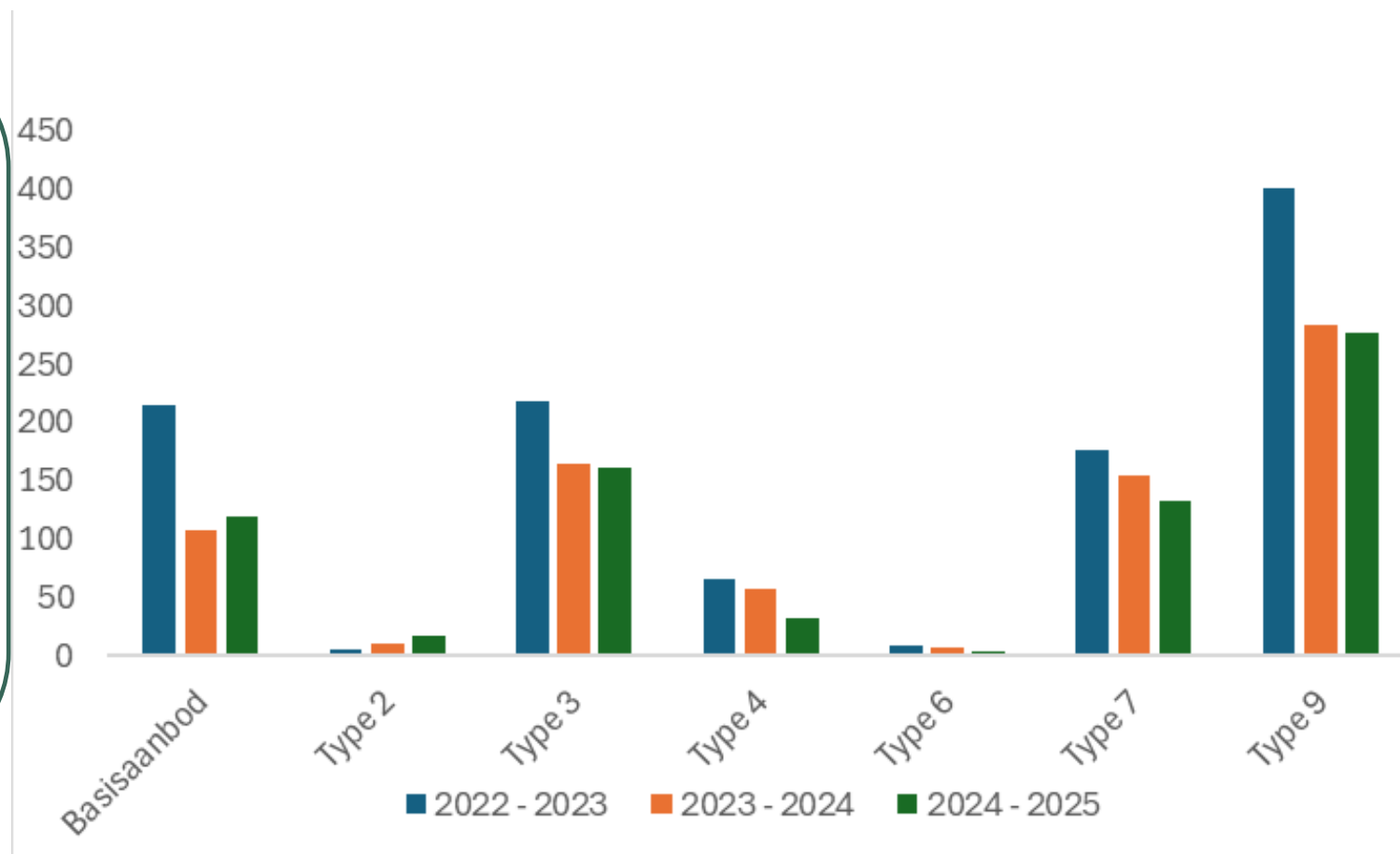


Verdeling van de GC-verslagen volgens
geslacht

EVOLUTIE GC-VERSLAGEN VOLGENS TYPE

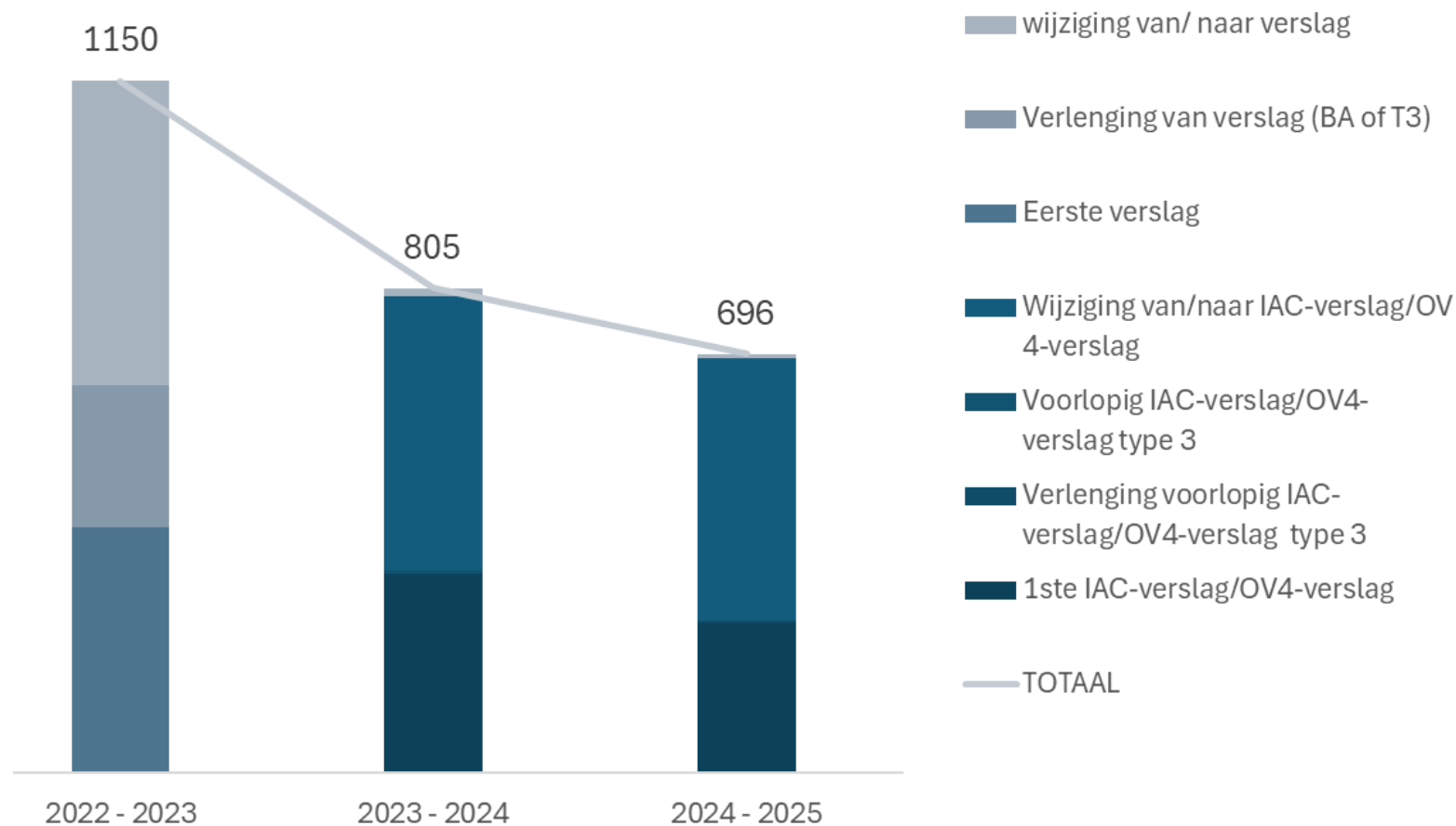
Bekijken we de evolutie van de GC-verslagen per type, dan zien we voor alle types - behalve type 2 - een daling in het aantal verslagen dat we schrijven.

Het aantal GC-verslagen type 9 blijft beduidend hoger dan de andere types.

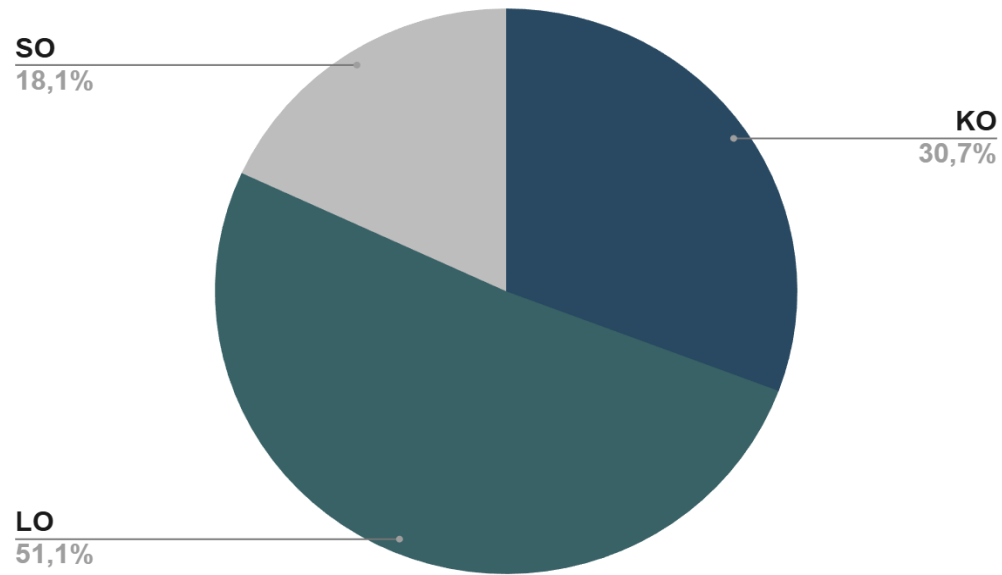


OLB: IAC- EN OV4-VERSLAGEN

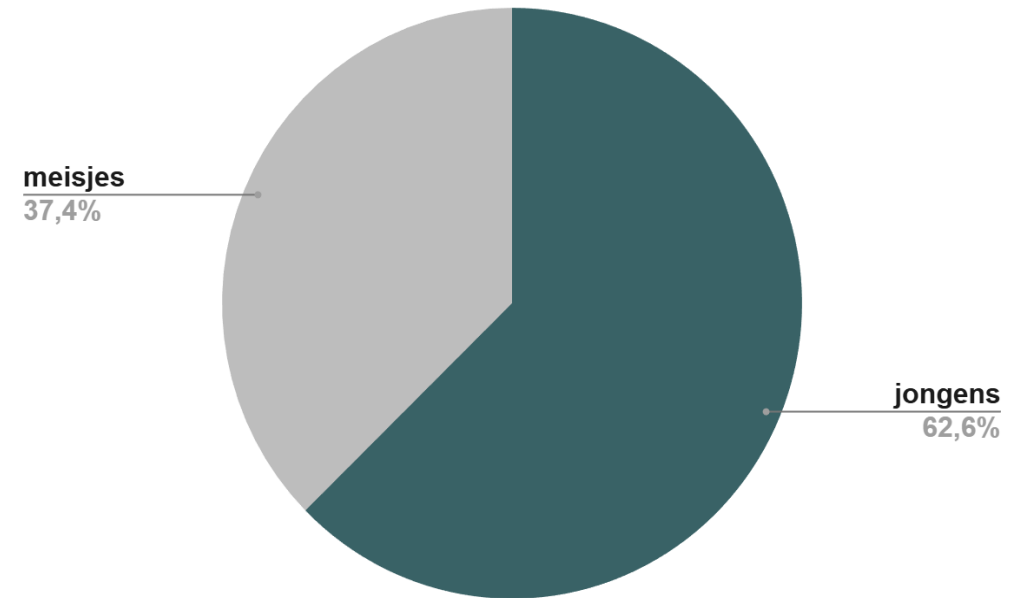
Deze cijfers bevatten zowel de kinderen die met een IAC in het gewoon onderwijs les volgen als de kinderen die nood hebben aan een overstap naar het buitengewoon onderwijs. Wanneer we het aantal IAC- en OV4- verslagen bekijken, dan zien we een duidelijke dalende trend. We zien zowel een daling in het aantal eerste verslagen als in de verslagwijzigingen die we schrijven.



IAC- EN OV4-VERSLAGEN



Verdeling IAC- en OV4-verslagen volgens onderwijsniveau.



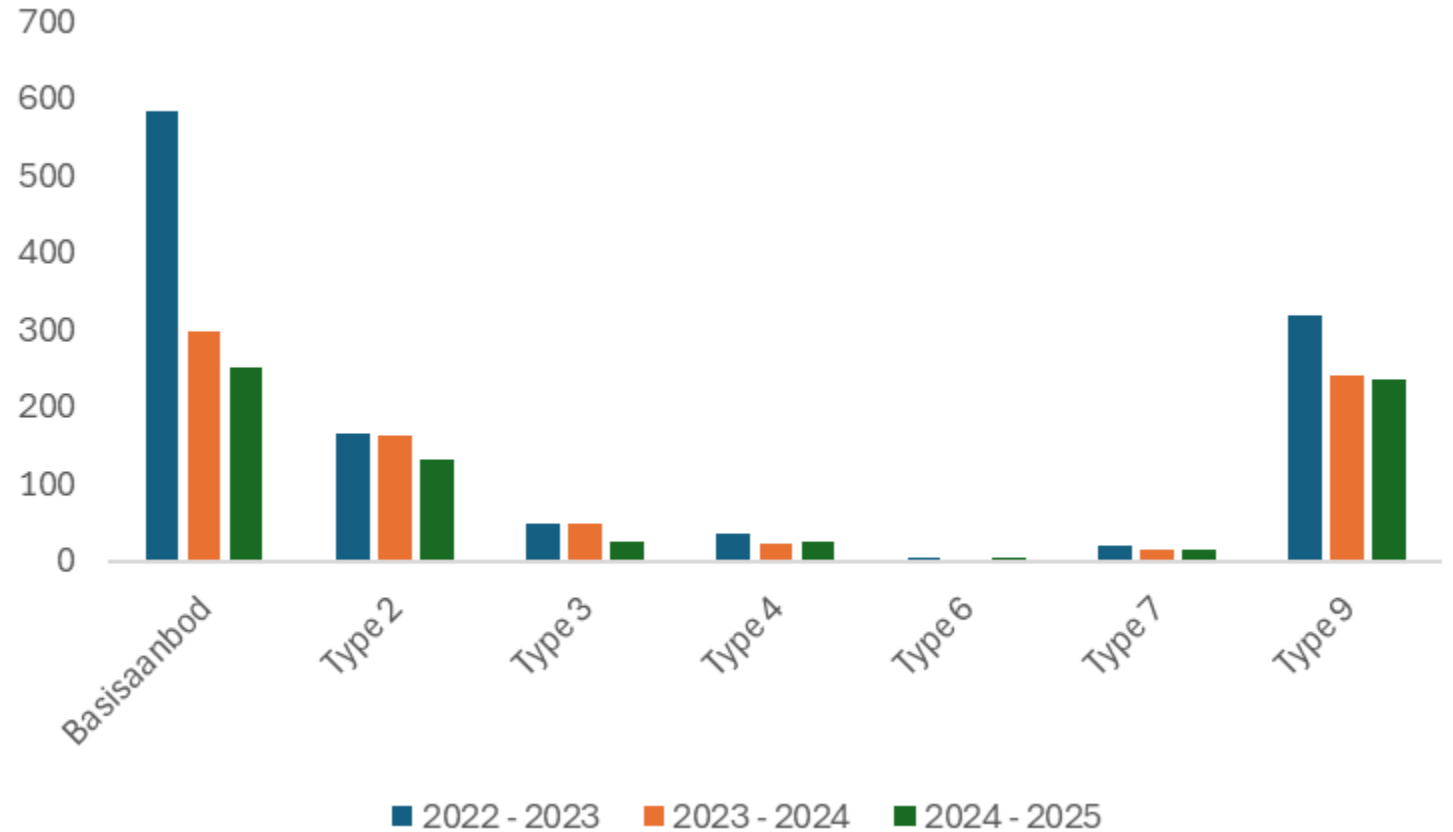
Verdeling van de IAC-en OV4-verslagen volgens geslacht.

EVOLUTIE IAC- EN OV4-VERSLAGEN VOLGENS TYPE

Bekijken we de evolutie van de IAC- en OV4- verslagen per type, dan zien we voor alle types - behalve type 4 - een daling in het aantal verslagen dat we schrijven.

We zien de sterkste daling op gebied van verslagen type basisaanbod.

Desondanks blijft het aantal IAC en OV4 -verslagen type basisaanbod en type 9 beduidend hoger dan de andere types.

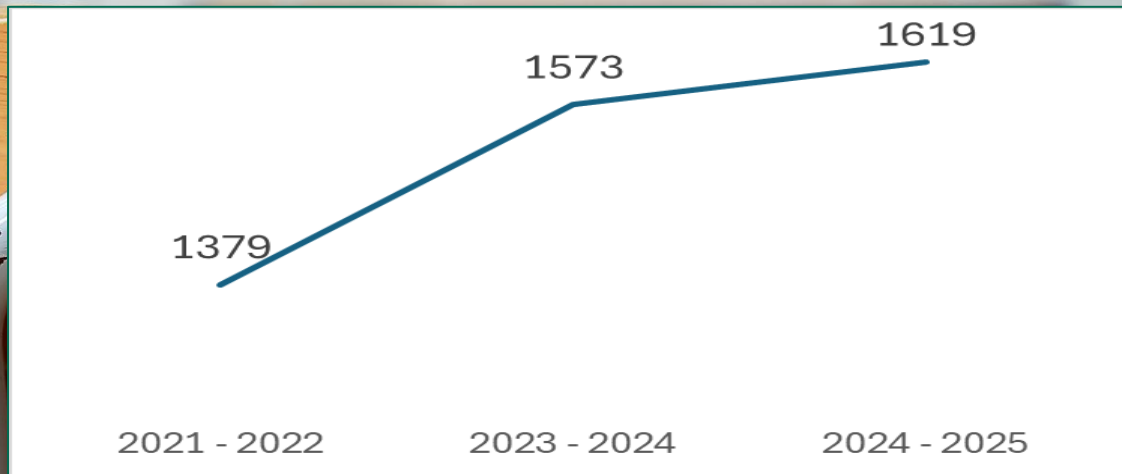


OLB:A-DOC

Vrij CLB Anker beschikt over een erkend multidisciplinair team (MDT). Dit MDT-team ontfermt zich, samen met de betrokken CLB-medewerker, over de opmaak van een A-document. Met dit document kan niet-rechtstreeks toegankelijke jeugdhulp (NRTJ) worden aangevraagd. Het A-document geeft recht op intense of langdurige hulp bij voorzieningen waar men zich niet rechtstreeks kan aanmelden.

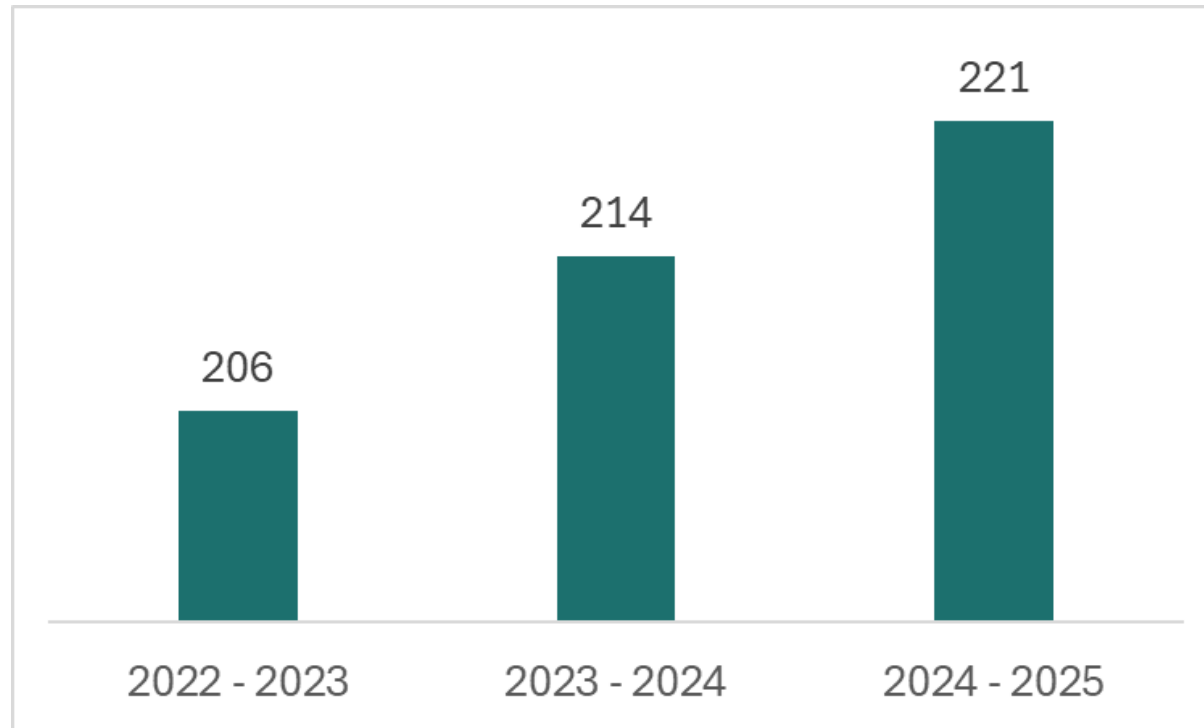
In schooljaar 2024-2025 werd er voor **104** leerlingen een A-doc opgemaakt.

OLB: RECHT OP ONDERWIJS - PROBLEMATISCHE AFWEZIGHEDEN



We zien het vierde jaar op rij een stijging in het aantal leerlingen waarvoor we activiteiten registreren op gebied van afwezigheden.

RECHT OP ONDERWIJS:TUCHT

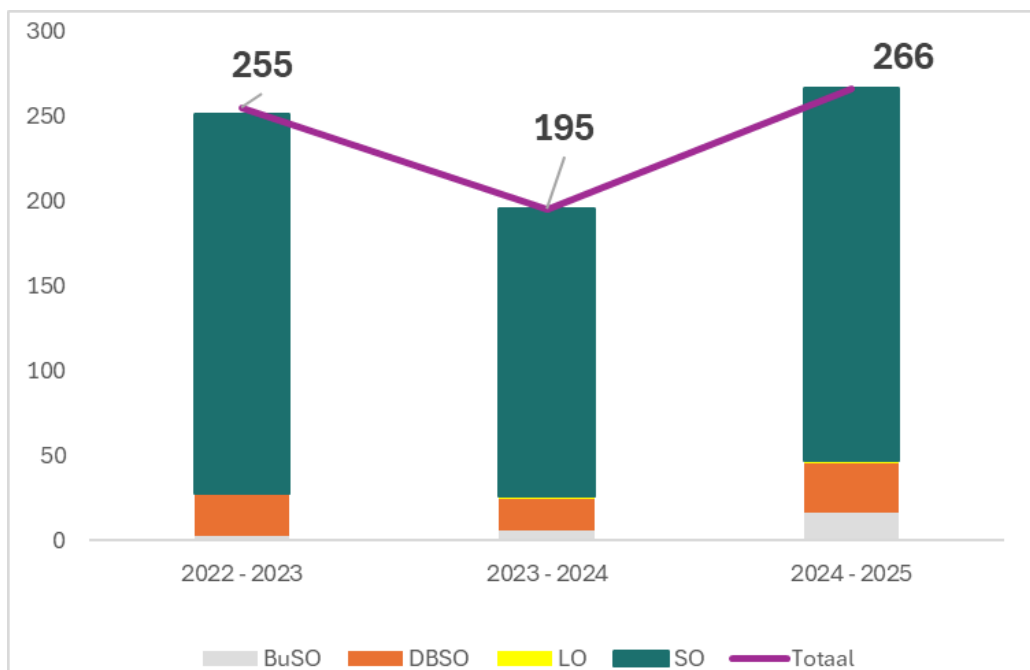


Aantal leerlingen waarvoor we activiteiten registreerden in het kader van tijdelijke uitsluiting of preventieve schorsing. Doordat niet al de tijdelijke uitsluitingen of preventieve schorsingen systematisch worden gemeld aan het CLB, zijn deze cijfers een onderschatting.



Jongens komen 4 keer meer in contact met ons CLB rond tijdelijke uitsluiting of preventieve schorsing dan meisjes.

RECHT OP ONDERWIJS: BUITENGEZET OP SCHOOL (BOS)



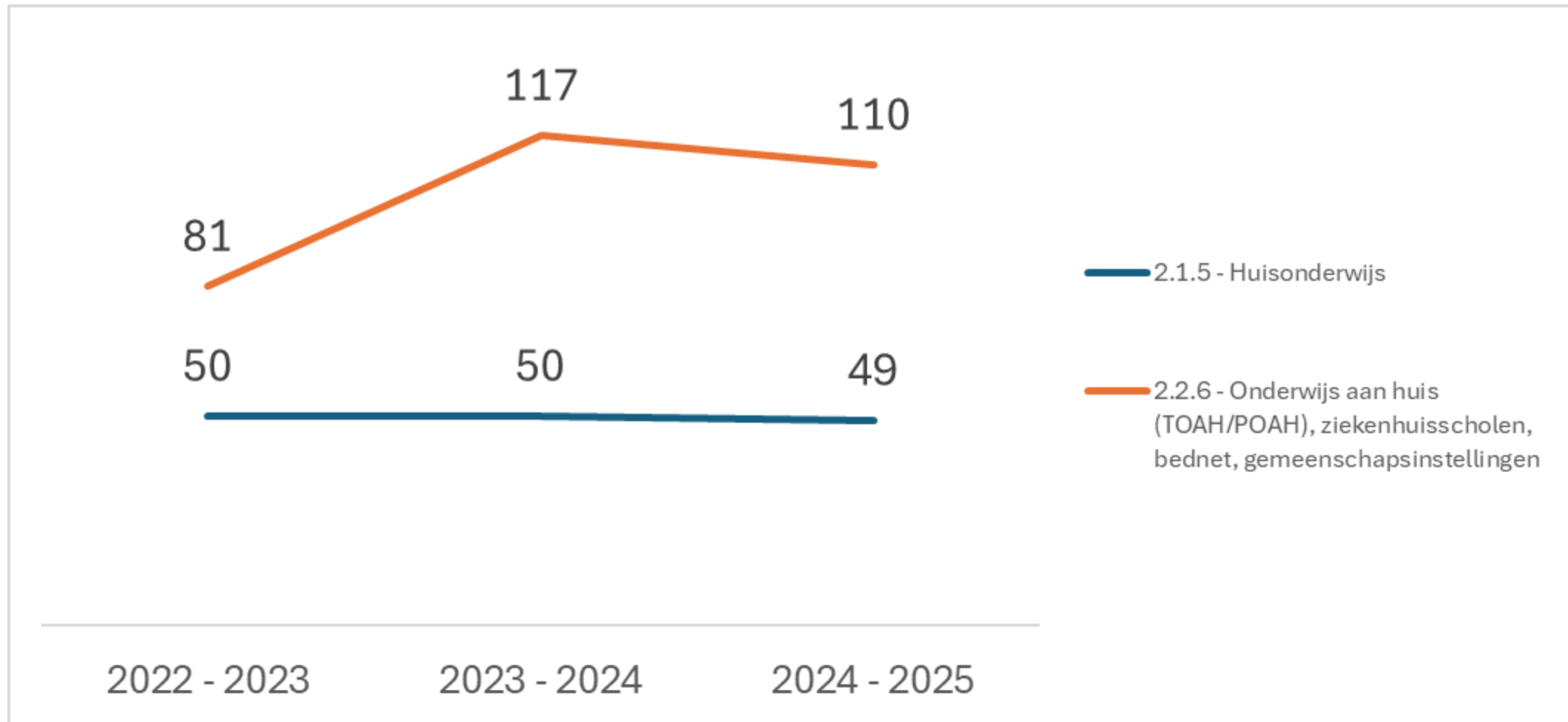
In schooljaar 2024-2025 werden er in totaal 266 leerlingen buitengezet op school. We zien dat dit vooral in secundair onderwijs een steeds vaker genomen maatregel is.

In vergelijking met schooljaar 2019-2020 stellen we zelfs een **vervijfvoudiging (!)** vast van het aantal leerlingen dat buitengezet werd op school.

Voor het lager onderwijs zien we dat deze maatregel het tweede schooljaar op rij geregistreerd werd voor 2 leerlingen.

We stellen helaas ook vast dat er steeds vaker voor deze leerlingen geen oplossing meer gevonden kan worden. Met als gevolg dat het leerrecht voor deze leerlingen ernstig in het gedrang komt.

RECHT OP ONDERWIJS: HUISONDERWIJS EN ONDERWIJS AAN HUIS



OLB: COLLECTIEVE INFORMATIEMOMENTEN: OVERSTAP BASIS-SECUNDAIR

VOOR LEERLINGEN:

In 2024-2025 zijn we gestart met een nieuw - digitaal - aanbod aan de basisscholen. Zij kregen de keuze om het collectieve informatiemoment "op stap naar het secundair onderwijs" hetzij fysiek (in de klas) hetzij digitaal te volgen.

19 scholen tekenden in op dit digitale aanbod, 104 scholen gaven de voorkeur aan het fysieke informatie-aanbod op de klasvloer. We organiseerden 5 digitale informatiemomenten.

In schooljaar 2025-2026 maakten al 32 scholen de keuze voor het digitale aanbod.

VOOR OUDERS:

We organiseerden 13 fysieke informatie-avonden en 1 digitale. In totaal bereikten we zo **2622** ouders.

A hand is shown balancing a stack of three smooth, rounded stones on a beach. The top stone is dark grey, the middle one is reddish-brown with white veins, and the bottom one is light grey. The background is a blurred view of the ocean with gentle waves. At the top of the image, there are three horizontal bars: a dark green one on the left, a light green one in the middle, and a grey one on the right. At the bottom, a dark green banner contains the text 'PSYCHOSOCIAAL FUNCTIONEREN' in white, uppercase letters.

PSYCHOSOCIAAL FUNCTIONEREN

PSYCHOSOCIAAL FUNCTIONEREN (PSF)

Aantal leerlingen voor
wie activiteiten
geregistreerd werden
binnen het domein
psychosociaal
functioneren.



PSF: VERONTRUSTING

Voor **774** leerlingen werden er activiteiten geregistreerd in het kader van verontrusting. Helaas is dit alweer een stijging t.o.v. het schooljaar voordien. Voor deze leerlingen registreerden we 3702 interventies. We stellen m.a.w. een gemiddelde intensiteit van 4,78 acties per leerling vast; ook dit is een stijging t.o.v. het schooljaar voordien.

Voor **146** van deze leerlingen registreerden we activiteiten in het kader van een M-document (opmaak/overbruggingshulp/opvolging).



PSF: GEDRAGSPROBLEMEN EN REGELOVERTREDEND GEDRAG



Jongens komen 4 keer meer dan meisjes in contact met ons CLB in kader van gedragsproblemen en regelovvertredend gedrag



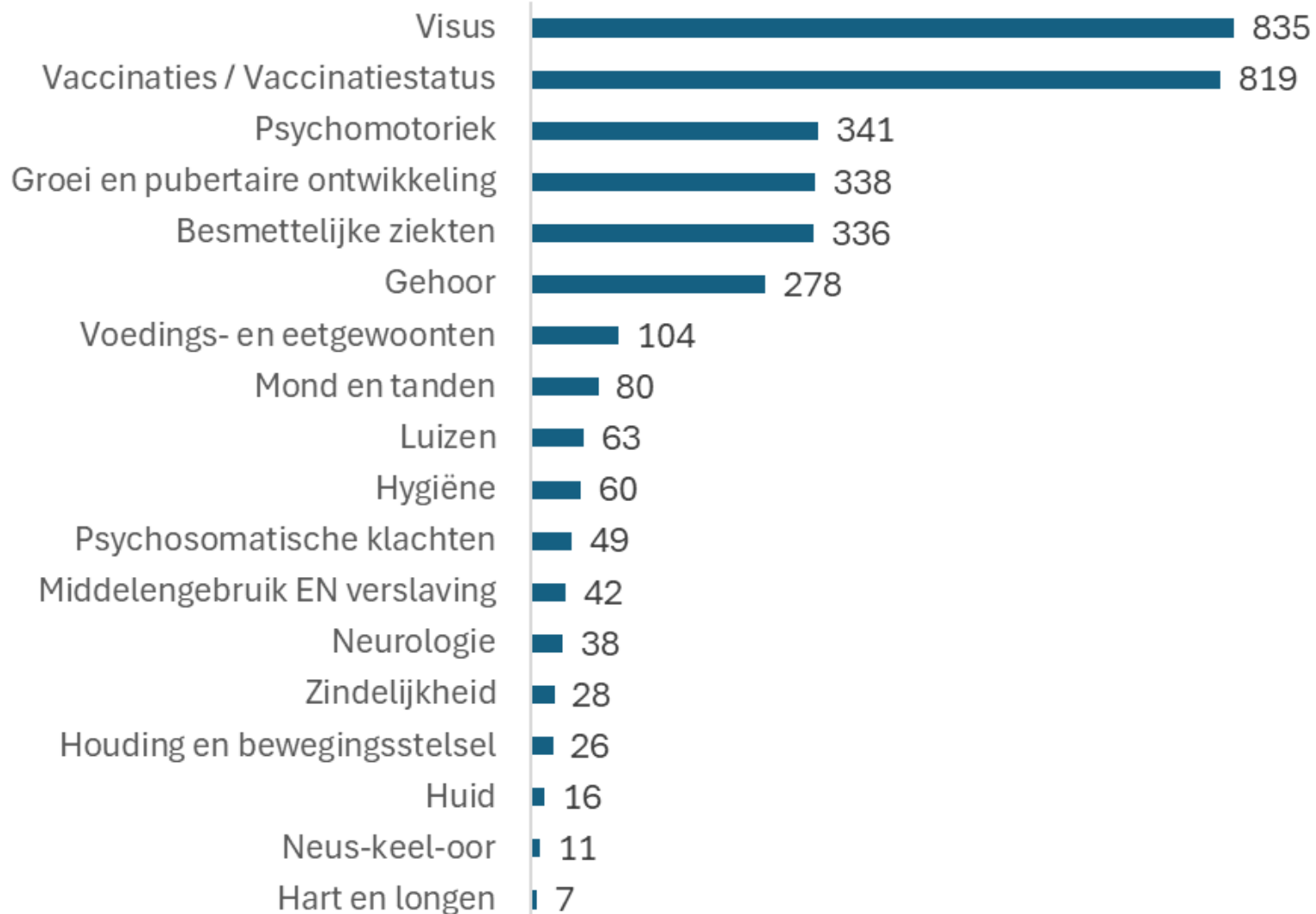
Vanaf de overgang van basis- naar secundair onderwijs (tussen 11 en 13 jaar) en de eerste jaren in het secundair onderwijs, pieken de aanmeldingen voor moeilijk hanteerbaar gedrag. We zien een opvallende kloof tussen het basis- en het secundair onderwijs.

A young child is shown from the chest up, looking upwards and holding their hand against a vertical scale of white chalk lines drawn on a dark green chalkboard. The child is wearing a light blue polo shirt. At the top of the image, there are three horizontal bars: a dark green one on the left, a bright lime green one in the middle, and a light grey one on the right. The overall scene is set against a dark green background.

PREVENTIEVE GEZONDHEIDSZORG

PREVENTIEVE GEZONDHEIDSZORG (PGZ) - VRAAGGESTUURDE WERKING

Aantal leerlingen voor
wie activiteiten
geregistreerd werden
binnen het domein preventieve
gezondheidszorg.



AANBODGESTUURDE WERKING PGZ: CONTACTMOMENTEN



PGZ: CONTACTMOMENTEN

Gehoor: audiometrie



Gezichtsscherpte op afstand



Groei: gewicht



PGZ: BESMETTELIJKE ZIEKTEN EN VACCINATIEGRADEN

VACCINATIEGRADEN:

268 meldingen
van een besmettelijke
ziekte

6 jaar

• Polio en difterie, tetanus, kinkhoest ((infanrix IPV): **89%**

9-11 jaar

• Mazelen, bof, rubella (MMR): **91%**

12 jaar

• Humaan papillomavirus (HPV2): **88%**

14 jaar

• Difterie, tetanus en kinkhoest (boostrix): **91%**

EERSTELIJNSPSYCHOLOGISCHE ZORG (ELP)

Met het ELP project binnen ons CLB bieden we hulp bij psychologische klachten en problemen. Er wordt een **kortdurend traject** aangeboden voor kinderen en jongeren.



In schooljaar 2024-2025 hebben we enkel in de vestiging in Wetteren reeds GGGI aangeboden. Meer concreet werd BOOST CAMP gegeven. Boost-kamp is een preventief en klassikaal groepsaanbod gericht op het verbeteren van emotieregulatie-vaardigheden bij kinderen en jonge pubers tussen 10 en 14 jaar. Dit groepsaanbod werd gegeven in **6 klassen**.

In schooljaar 2025-2026 wordt dit aanbod verder uitgebreid naar alle vestigingen.