# Informatie school i.f.v. opmaken gemotiveerd verslag

**Naam leerling**:

Rubriek 3.1.

# **Functioneren van de leerling binnen zijn context:**

* Leren (= hoe verloopt het leren?)

# Werkhouding (= concentratie, motivatie, leerattitude, zelfstandigheid)

* Taal (= taalbegrip, taalproductie)
* Motoriek (kleine en grote motoriek, coördinatie)

# Sociaal functioneren (= omgang met klasgenoten, omgang met leerkracht; in de klas en op vrije momenten bv. speelplaats)

# Emotioneel functioneren

Rubriek 5

# **Maatregelen genomen tijdens het doorlopen van het zorgcontinuüm**

#

* Schoolinterne zorg in zorgfase 1 (let op: ikv aanvraag ON is het nemen van compenserende en/of dispenserende maatregelen een voorwaarde):
* Op vlak van differentiatie (variatie in het leeraanbod): …
* Op vlak van remediëring (extra leerhulp): …
* Compenserende maatregelen (hulpmiddelen): …
* Dispenserende maatregelen (toevoegen of vrijstellen van doelen): …

Opmerking: duid in kleur aan welke maatregelen best verdergezet worden omdat ze de leerling helpen

* Schoolexterne zorg (zorg in fase 2):

-

Rubriek 6.1.

# **Onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerling**

## De leerling heeft nood aan …

Rubriek 6.2.

# **Ondersteuningsbehoeften** van de **ouders** die samengaan met de onderwijsbehoeften van de leerling

## De ouders hebben nood aan ondersteuning voor …

Rubriek 6.3.

# **Ondersteuningsbehoeften** van het **schoolteam** die samengaan met de onderwijswijsbehoeften van de leerling

## De leerkracht (en andere leden van het schoolteam) heeft nood aan ondersteuning m.b.t. …

Rubriek 8

# **Omschrijving van de specifieke deskundigheid**:

Welke specifieke deskundigheid vraagt de school aan het ondersteuningsnetwerk?

Vanuit Ondersteuningsnetwerk Zuid worden volgende activiteiten omschreven in het aanbod van de ondersteuner (cf. nieuwsbrief Zuidflits 6, nieuwsbrief Ondersteuningsnetwerk Zuid). Deze activiteiten worden hieronder weergegeven:

De ondersteuner…

* helpt nadenken over inhoudelijke aanpassingen die participatie en leren bevorderen
* reikt mogelijke organisatorische aanpassingen aan die participatie en leren bevorderen
* helpt het (werk)ritme van het kind te bewaken
* denkt mee over aanpassingen aan materiaal
* helpt sociale relaties en contacten te faciliteren
* helpt zoeken naar manieren om het kind aan te sporen en positief te bevestigen
* helpt zoeken naar manieren om het kind te ondersteunen op het vlak van communicatie
* informeert de betrokkenen over de problematiek van het kind/de jongere
* werkt klasondersteunend

**Samengevat (in overleg tussen school-ouders-leerling-CLB):**

**Welke drempels *op school* zorgen ervoor dat het voor die leerling (met zijn/haar specifieke problematiek) op vandaag nog moeilijk lukt om mee te draaien in de klasgroep of op school? (het participatieprobleem van deze leerling)**